

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2013-2014

4 FÉVRIER 2014

**Proposition de résolution relative à
l'intégration explicite de l'enseignement
dans les objectifs de l'aide humanitaire**

**TEXTE ADOPTÉ
PAR LA COMMISSION
DES RELATIONS EXTÉRIEURES ET
DE LA DÉFENSE**

Le Sénat,

A. vu l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948), qui garantit le droit à l'enseignement élémentaire gratuit et obligatoire;

B. vu les articles 28 et 125 de la Convention de Genève (1949), qui chargent les États belligérants et les puissances d'occupation de favoriser l'enseignement;

C. vu l'article 22 de la Convention sur le statut des réfugiés (1951), qui accorde les mêmes possibilités d'enseignement aux enfants de réfugiés qu'aux ressortissants du pays d'accueil;

D. vu l'article 13 du Pacte relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (1966), qui consacre le droit d'accéder à l'enseignement primaire et secondaire;

E. vu les articles 28 et 29 de la Convention relative aux droits de l'enfant (1989), qui consacrent le droit à

Voir:

Documents du Sénat :

5-2119 - 2012/2013 :

- N° 1 : Proposition de résolution de M. Sannen et consorts.
- N° 2 : Amendements.
- N° 4 : Rapport.

5-2119 - 2013/2014 :

- N° 3 : Amendements.
- N° 4 : Rapport.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2013-2014

4 FEBRUARI 2014

**Voorstel van resolutie betreffende de
opname van onderwijs als expliciete
doelstelling bij humanitaire hulp**

**TEKST AANGENOMEN
DOOR DE COMMISSIE VOOR
DE BUITENLANDSE BETREKKINGEN EN
VOOR DE LANDSVERDEDIGING**

De Senaat,

A. gelet op artikel 26 van de Universele Verklaring van de rechten van de mens (1948) dat het recht op gratis en verplicht lager onderwijs garandeert;

B. gelet op de artikelen 28 en 125 van de Conventie van Genève (1949) die oorlogvoerende Staten en bezettende machten opdragen onderwijs te faciliteren;

C. gelet op artikel 22 van het Verdrag betreffende de status van vluchtelingen (1951) dat kindvluchtelingen dezelfde onderwijsmogelijkheden geeft als onderdanen van het gastland;

D. gelet op artikel 13 van het Verdrag inzake de economische, sociale en culturele rechten (1966) dat voorziet in het recht van toegang tot lager en middelbaar onderwijs;

E. gelet op artikelen 28 en 29 van het Verdrag inzake de rechten van het kind (1989) die het recht op

Zie:

Stukken van de Senaat :

5-2119 - 2012/2013 :

- Nr. 1 : Voorstel van resolutie van de heer Sannen c.s.
- Nr. 2 : Amendementen.
- Nr. 4 : Verslag.

5-2119 - 2013/2014 :

- Nr. 3 : Amendementen.
- Nr. 4 : Verslag.

l'enseignement primaire gratuit, et l'article 2 de cette Convention qui interdit en outre toutes formes de discrimination;

F. vu la Déclaration du Millénaire des Nations unies du 8 septembre 2000, qui vise explicitement la mise en œuvre d'un enseignement primaire universel d'ici 2015 (Objectif du Millénaire n° 2);

G. vu la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (1990) et le Cadre d'action de Dakar (2000), qui appellent à mettre un terme aux inégalités d'accès à l'enseignement pour les groupes vulnérables;

H. vu la résolution des Nations unies sur le droit à l'éducation dans les situations d'urgence (2010) et le Partenariat de Busan pour une coopération au développement efficace (2011);

I. vu la Déclaration de Paris sur l'efficacité de l'aide au développement (2005) et le programme d'action d'Accra (2008) qui privilégie l'efficacité et l'orientation vers les résultats;

J. vu l'existence de normes minimales acceptées internationalement pour l'enseignement en situation d'urgence, édictées par l'*Inter-Agency Network for Education in Emergencies* (INEE);

K. vu l'existence de standards comparables au plan international en matière de comptes rendus, élaborés dans le cadre de l'Initiative internationale pour la transparence de l'aide (IIAT);

L. considérant la campagne Écoles d'urgence menée par UNICEF Belgique et la brochure pour les décideurs politiques éditée pour l'occasion (2011), qui vise à ancrer durablement l'enseignement dans la politique en matière d'aide humanitaire;

M. considérant l'appel personnel lancé par M. Ban Ki-Moon, le secrétaire général des Nations unies, dans son initiative *Education First* (2012), qui vise à permettre à tout enfant d'aller à l'école, quelles que soient les circonstances;

N. considérant le rôle salvateur que l'enseignement peut jouer concrètement en tant que porte d'accès, notamment, à des interventions dans les domaines de l'alimentation, de la santé, de l'hygiène, du genre et de la protection personnelle, et la contribution qu'une école d'urgence fournit donc à l'effectivité et à l'efficacité de l'aide humanitaire proprement dite;

O. considérant les effets positifs à long terme que l'enseignement a sur le développement économique, sur la stabilité politique et sur la construction du tissu social et sur l'égalité des chances particulièrement entre les hommes et les femmes;

gratis lager onderwijs benadrukken en artikel 2 van dit Verdrag dat daarbij elke vorm van discriminatie verbiedt;

F. gelet op de Millenniumverklaring van de Verenigde Naties van 8 september 2000 die expliciet het realiseren van universeel basisonderwijs tegen 2015 beoogt (Millenniumdoelstelling 2);

G. gelet op de Wereldverklaring *Education for All* (1990) en het Actiekader van Dakar (2000) waarin opgeroepen wordt een einde te maken aan de ongelijkheden in de toegang tot onderwijs voor kwetsbare groepen;

H. gelet op de resolutie van de Verenigde Naties over het recht op onderwijs in noodsituaties (2010) en het Partnerschap voor doeltreffende ontwikkelings-samenwerking van Busan (2011);

I. gelet op de Verklaring van Parijs over de efficiëntie van hulp (2005) en het Actieprogramma van Accra (2008) die resultaatsgerichtheid en efficiëntie van hulp centraal stellen;

J. gelet op het bestaan van internationaal aanvaarde minimumnormen voor onderwijs in noodsituaties, vastgelegd door het *Inter-Agency Network for Education in Emergencies* (INEE);

K. gelet op het bestaan van internationaal vergelijkbare rapporteringsstandaarden die ontwikkeld zijn in het kader van het *International Aid Transparency Initiative* (IATI);

L. overwegende de Noodschoolcampagne en de concrete aanbevelingen van kinderorganisatie UNICEF-België in de bijbehorende brochure voor beleidsmakers (2011) om onderwijs duurzaam te verankeren in het beleid rond humanitaire hulp;

M. overwegende de persoonlijke oproep van de heer Ban Ki-Moon, secretaris-generaal van de Verenigde Naties, vervat in zijn *Education First* initiatief (2012), om elk kind — ongeacht de omstandigheden — naar school te laten gaan;

N. overwegende de levensreddende rol die onderwijs op het terrein kan vervullen als toegangspoort voor — onder andere — interventies op vlak van voeding, gezondheid, hygiëne, genderaangelegenheden en persoonlijke bescherming en de bijdrage die een noodschool aldus levert aan de effectiviteit en efficiëntie van de humanitaire hulp zelf;

O. overwegende de positieve langetermijneffecten die onderwijs heeft op economische ontwikkeling, politieke stabiliteit en de opbouw van het maatschappelijk weefsel en op gelijke kansen, in het bijzonder voor mannen en vrouwen,

P. compte tenu de la signature par la Belgique, le 17 juin 2003 à Stockholm, d'une déclaration sur les principes et bonnes pratiques pour l'aide humanitaire;

Q. considérant la contribution de la Belgique aux ressources générales de l'Unicef en augmentation depuis 2010,

Demande au gouvernement :

1. de mettre explicitement l'accent sur la garantie du droit à l'enseignement fondamental dans l'aide humanitaire;

2. lors de la préparation d'une crise annoncée ou immédiatement après le déclenchement d'une catastrophe non annoncée, d'élaborer des stratégies pour garantir le droit de tous les enfants à un enseignement de qualité au cours des situations d'urgence;

3. d'allouer les moyens nécessaires et suffisants pour soutenir l'enseignement dans l'aide humanitaire;

4. à cette fin, pour permettre un meilleur contrôle démocratique, de faire en sorte que tous les acteurs qui fournissent une aide humanitaire à l'aide de moyens publics fédéraux rendent compte de l'affectation de ces moyens en faisant usage des standards de l'Initiative internationale pour la transparence de l'aide, afin que l'on puisse déterminer clairement quelle quantité d'argent est affectée à l'enseignement d'urgence;

5. de promouvoir l'importance de l'enseignement dans des situations d'urgence dans les pays les moins développés et dans les États vulnérables que soutient la coopération au développement belge;

6. d'informer les attachés de la coopération au développement belge dans des pays soutenus par la coopération au développement belge à propos de l'importance de l'enseignement dans des situations d'urgence et à propos des normes minimales en matière d'enseignement qui ont été établies par l'*Inter-Agency Network for Education in Emergencies*;

7. de convaincre d'autres gouvernements européens de faire de l'enseignement une des priorités de l'aide humanitaire;

8. de promouvoir l'enseignement comme une des priorités de la réponse humanitaire dans les forums internationaux, y compris dans le cadre de l'agenda post-2015;

9. de sensibiliser l'opinion publique à l'importance de l'enseignement dans des situations d'urgence.

P. gelet op de ondertekening door België, op 17 juni 2003 te Stockholm, van een verklaring over de beginselen en goede praktijken inzake humanitaire hulp;

Q. gelet op de stijgende bijdrage van België aan de algemene middelen van UNICEF sinds 2010,

Vraagt de regering :

1. een expliciete nadruk te leggen op de garantie van het recht op basisonderwijs in de humanitaire hulp;

2. bij de voorbereiding van een aangekondigde crisis of onmiddellijk na het uitbreken van een onaangekondigde ramp strategieën te ontwikkelen om het recht van alle kinderen op goed onderwijs tijdens de noodsituatie te waarborgen;

3. de nodige en voldoende middelen toe te kennen om het onderwijs binnen de humanitaire hulp te ondersteunen;

4. hiertoe en om betere democratische controle mogelijk te maken, ervoor te zorgen dat alle actoren die met federale overheidsmiddelen humanitaire hulp verlenen, rapporteren hoe ze deze middelen besteden, hierbij gebruikmakend van de standaarden van het *International Aid Transparency Initiative*, zodat per project duidelijk is hoeveel geld naar noodonderwijs gaat;

5. het belang van onderwijs in noodsituaties te promoten in de minst ontwikkelde landen en de kwetsbare Staten die de Belgische ontwikkelingssamenwerking steunt;

6. de attachés van de Belgische ontwikkelingssamenwerking in landen die gesteund worden door de Belgische ontwikkelingssamenwerking te informeren over het belang van onderwijs in noodsituaties en over de minimumnormen voor het onderwijs in noodsituaties die opgesteld werden door het *Inter-Agency Network for Education in Emergencies*;

7. andere Europese regeringen te overtuigen om onderwijs uit te roepen tot één van de prioriteiten van de humanitaire hulp;

8. onderwijs als één van de prioriteiten van de humanitaire respons promoten op internationale fora, ook in het kader van de post-2015 agenda;

9. de publieke opinie te sensibiliseren betreffende het belang van onderwijs in noodsituaties.