

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2022-2023

12 DÉCEMBRE 2022

Proposition de résolution relative aux droits et au bien-être de la «génération confinement» dans la société post-Covid

TEXTE ADOPTÉ
PAR LA COMMISSION
DU RENOUVEAU DÉMOCRATIQUE,
DE LA CITOYENNETÉ ET
DES AFFAIRES INTERNATIONALES

Voir:

Documents du Sénat:
7-309 – 2021/2022:
 N° 1: Proposition de résolution.

7-309 – 2022/2023:
 N° 2: Rapport.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2022-2023

12 DECEMBER 2022

Voorstel van resolutie betreffende de rechten en het welzijn van de «lockdown-generatie» in de post-Covid samenleving

TEKST AANGENOMEN
DOOR DE COMMISSIE VOOR
DE DEMOCRATISCHE VERNIEUWING,
BURGERSCHAP EN
INTERNATIONALE AANGELEGENHEDEN

Zie:

Documenten van de Senaat:
7-309 – 2021/2022:
 Nr. 1: Voorstel van resolutie.

7-309 – 2022/2023:
 Nr. 2: Verslag.

Le Sénat,

A. vu l'article 22bis de la Constitution belge selon lequel «Chaque enfant a droit au respect de son intégrité morale, physique, psychique et sexuelle. Chaque enfant a le droit de s'exprimer sur toute question qui le concerne; son opinion est prise en considération, eu égard à son âge et à son discernement. Chaque enfant a le droit de bénéficier des mesures et services qui concourent à son développement. Dans toute décision qui le concerne, l'intérêt de l'enfant est pris en considération de manière primordiale (...)»;

B. vu l'article 23 de la Constitution belge selon lequel «Chacun a le droit de mener une vie conforme à la dignité humaine (...). À cette fin, la loi, le décret (...) garantissent, en tenant compte des obligations correspondantes, les droits économiques, sociaux et culturels, et déterminent les conditions de leur exercice. (...) Ces droits comprennent notamment (...) le droit à un logement décent»;

C. vu la Convention relative aux droits de l'enfant du 20 novembre 1989;

D. considérant le *Manuel de droit européen en matière des droits de l'enfant* publié par l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne (FRA – *European Union Agency for Fundamental Rights*) et le Conseil de l'Europe en 2015;

E. considérant le rapport d'enquête mondial 2020 *Les jeunes et la Covid-19: impacts sur les emplois, l'éducation, les droits et le bien-être mental*, réalisé par l'équipe «*YOUTH*» de la branche Emploi, Marché du travail et Jeunesse de l'Organisation internationale du travail (OIT);

F. considérant le plan stratégique du Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF – *United Nations Children's Emergency Fund*) 2018-2021;

G. considérant le rapport *La Situation des enfants dans le monde 2021* de l'UNICEF;

H. considérant le rapport de l'Observatoire national de l'activité physique et de la sédentarité (ONAPS, France) intitulé *Activité physique et sédentarité: évolution des comportements pendant le confinement (mars-mai 2020)*;

I. considérant le *Portrait de la santé mentale et du bien-être chez les étudiant(e)s universitaires en 2021*, enquête de grande envergure menée conjointement par

De Senaat,

A. gelet op artikel 22bis van de Belgische Grondwet, dat bepaalt: «Elk kind heeft recht op eerbiediging van zijn morele, lichamelijke, geestelijke en seksuele integriteit. Elk kind heeft het recht zijn mening te uiten in alle aangelegenheden die het aangaan; met die mening wordt rekening gehouden in overeenstemming met zijn leeftijd en zijn onderscheidingsvermogen. Elk kind heeft recht op maatregelen en diensten die zijn ontwikkeling bevorderen. Het belang van het kind is de eerste overweging bij elke beslissing die het kind aangaat (...)»;

B. gelet op artikel 23 van de Belgische Grondwet, dat bepaalt: «Ieder heeft het recht een menswaardig leven te leiden. Daartoe waarborgen de wet, het decreet (...), rekening houdend met de overeenkomstige plichten, de economische, sociale en culturele rechten, waarvan ze de voorwaarden voor de uitoefening bepalen. Die rechten omvatten inzonderheid (...) het recht op een behoorlijke huisvesting (...)»;

C. gelet op het Verdrag inzake de rechten van het kind van 20 november 1989;

D. gelet op het *Handboek over het Europese recht inzake de rechten van het kind*, dat het Grondrechtenbureau van de EU (FRA – *European Union Agency for Fundamental Rights*) en de Raad van Europa in 2015 hebben gepubliceerd;

E. gelet op het wereldwijde verslag 2020 *Les jeunes et la Covid-19: impacts sur les emplois, l'éducation, les droits et le bien-être mental*, opgesteld door het team «*YOUTH*» van de afdeling Werkgelegenheid, Arbeidsmarkt en Jeugd van de Internationale Arbeidsorganisatie (IAO);

F. gelet op het strategisch plan van het *United Nations Children's Emergency Fund* (UNICEF) 2018-2021;

G. gelet op het verslag *La Situation des enfants dans le monde 2021* van UNICEF;

H. gelet op het verslag van de *Observatoire national de l'activité physique et de la sédentarité* (ONAPS, Frankrijk), met als titel *Activité physique et sédentarité: évolution des comportements pendant le confinement (mars-mai 2020)*;

I. gelet op het *Portrait de la santé mentale et du bien-être chez les étudiant(e)s universitaires en 2021*, een grootschalige gezamenlijke enquête van de *Université*

<p>L'Université catholique de Louvain (UCLouvain) et l'Université libre de Bruxelles (ULB);</p>	<p><i>catholique de Louvain (UCLouvain) en de Université libre de Bruxelles (ULB);</i></p>
<p>J. considérant la note thématique n° 1.2 de l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO – <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>) intitulée <i>Favoriser le bien-être social et émotionnel des enfants et des jeunes en période de crise</i> (mai 2020);</p>	<p>J. gelet op thematische nota nr. 1.2 van de VN-Organisatie voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (UNESCO – <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>), met als titel <i>Favoriser le bien-être social et émotionnel des enfants et des jeunes en période de crise</i> (mei 2020);</p>
<p>K. considérant la note thématique n° 1.3 de l'UNESCO intitulée <i>Entrer en résilience pour reconstruire: comment les systèmes éducatifs peuvent-ils prévenir les urgences sanitaires et les pandémies, s'y préparer et y répondre?</i> (décembre 2020);</p>	<p>K. gelet op thematische nota nr. 1.3 van de UNESCO, met als titel <i>Entrer en résilience pour reconstruire: comment les systèmes éducatifs peuvent-ils prévenir les urgences sanitaires et les pandémies, s'y préparer et y répondre?</i> (december 2020);</p>
<p>L. considérant la note thématique n° 2.1 de l'UNESCO intitulée <i>Stratégies d'apprentissage à distance face à la fermeture des écoles due à la Covid-19</i> (avril 2020);</p>	<p>L. gelet op thematische nota nr. 2.1 van de UNESCO, met als titel <i>Stratégies d'apprentissage à distance face à la fermeture des écoles due à la Covid-19</i> (april 2020);</p>
<p>M. considérant la note thématique n° 7.1 de l'UNESCO intitulée <i>Réouverture des écoles</i> (mai 2020);</p>	<p>M. gelet op thematische nota nr. 7.1 van de UNESCO, met als titel <i>Réouverture des écoles</i> (mei 2020);</p>
<p>N. considérant l'étude conjointe de l'UCLouvain et de l'ULB <i>Stress, dépression, insomnie: la santé mentale des étudiant(e)s inquiète</i> (octobre 2021);</p>	<p>N. gelet op de gezamenlijke studie van de UCLouvain en de l'ULB <i>Stress, dépression, insomnie: la santé mentale des étudiant(e)s inquiète</i> (oktober 2021);</p>
<p>O. considérant l'enquête <i>L'impact de la crise sur les étudiant(e)s? Des données pour avancer</i> publiée par l'UCLouvain et l'ULB (mars 2021);</p>	<p>O. gelet op de enquête <i>L'impact de la crise sur les étudiant(e)s? Des données pour avancer</i>, gepubliceerd door de UCLouvain en de ULB (maart 2021);</p>
<p>P. considérant l'étude de l'institut d'études indépendant Indiville, commanditée par l'assureur Ethias, sur la précarité financière des adolescents et des jeunes adultes (octobre 2021);</p>	<p>P. gelet op de studie van het onafhankelijk onderzoeksbureau Indiville, in opdracht van verzekeraar Ethias, over de financiële moeilijkheden van adolescenten en jongvolwassenen (oktober 2021);</p>
<p>Q. considérant le sondage intitulé <i>Jeunes et confinement – 1 an après</i> (réalisé en août 2021) par l'association sans but lucratif (ASBL) «Latitude Jeunes»;</p>	<p>Q. gelet op de peiling <i>Jeunes et confinement – 1 an après</i>, in augustus 2021 uitgevoerd door de vzw «Latitude Jeunes»;</p>
<p>R. vu la loi du 30 octobre 1998 qui insère un article 442bis dans le Code pénal en vue d'incriminer le harcèlement;</p>	<p>R. gelet op de wet van 30 oktober 1998, die een artikel 442bis in het Strafwetboek invoegt met het oog op de strafbaarstelling van de belaging;</p>
<p>S. vu la loi du 24 novembre 1997 visant à combattre la violence au sein du couple;</p>	<p>S. gelet op de wet van 24 november 1997 strekkende om het geweld tussen partners tegen te gaan;</p>
<p>T. vu le Plan d'actions wallon relatif aux Droits de l'enfant (PADE) 2020-2024;</p>	<p>T. gelet op het <i>Plan d'actions wallon relatif aux Droits de l'enfant</i> (PADE) 2020-2024;</p>
<p>U. considérant le rapport annuel 2020 de l'Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles;</p>	<p>U. gelet op het jaarverslag 2020 van het <i>Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse</i> van de Franse Gemeenschap;</p>

V. considérant le *Jaarverslag du Kinderrechtencommissariaat* (novembre 2020) intitulé *Laat de kinderrechten niet meer in lockdown gaan*;

W. considérant la publication *Gewoon complex. Jongeren met complexe problematieken en hun ouders en professionals aan het woord* du Kinderrechtencommissariaat (février 2021);

X. considérant le *Jaarverslag de la Commissie van toezicht voor jeugdinstantellingen* intitulé *Open venster op gesloten en besloten jeugdinstantellingen* (mars 2021);

Y. considérant la publication de la Fédération Wallonie-Bruxelles *Un enfant exposé aux violences conjugales est un enfant maltraité*, en collaboration avec des acteurs de terrain dans les secteurs concernés (2013);

Z. considérant le texte de l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne (FRA – *European Union Agency for Fundamental Rights*), *Developing indicators for the protection, respect and promotion of the rights of the child in the European Union. Summary Report* (Vienne, 2009);

AA. considérant le texte adopté par l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations unies (ONU) *Un monde digne des enfants*, 11 octobre 2002, A/RES/S-27/2;

BB. considérant l'étude de Carvalho E., «Measuring Children's Rights: An Alternative Approach», publiée dans *The International Journal of Children's Rights* (volume 16, n° 4, 2008);

CC. vu le Plan global de sécurité et de prévention 2021-2024 de la Région de Bruxelles-Capitale qui prévoit dans sa stratégie que «Les mineur(e)s doivent également être pris(e)s en compte comme un public cible ayant des besoins spécifiques. Témoins de violences conjugales, ou victimes de maltraitance familiale, ou de harcèlement en milieu scolaire ou sur les réseaux sociaux, l'implication d'acteurs spécialisés et la concertation des partenaires de la chaîne de prévention et de sécurité est un élément essentiel pour assurer leur prise en charge de manière optimale (...)»;

DD. considérant que l'épidémie de la Covid-19 et les mesures de confinement ont engendré chez les enfants et les jeunes des troubles psychologiques, des troubles de santé mentale, des difficultés d'apprentissage, des retards dans le développement cognitif, des conséquences physiques dues à la sédentarité, une exposition

V. gelet op het *Jaarverslag* van het Kinderrechtencommissariaat (november 2020) met als titel *Laat de kinderrechten niet meer in lockdown gaan*;

W. gelet op de publicatie *Gewoon complex. Jongeren met complexe problematieken en hun ouders en professionals aan het woord* van het Kinderrechtencommissariaat (februari 2021);

X. gelet op het *Jaarverslag* van de Commissie van toezicht voor jeugdinstantellingen met als titel *Open venster op gesloten en besloten jeugdinstantellingen* (maart 2021);

Y. gelet op de publicatie van de Franse Gemeenschap *Un enfant exposé aux violences conjugales est un enfant maltraité*, in samenwerking met de spelers op het terrein in de betrokken sectoren (2013);

Z. gelet op de tekst van het Bureau voor de grondrechten van de Europese Unie (FRA – *European Union Agency for Fundamental Rights*), *Developing indicators for the protection, respect and promotion of the rights of the child in the European Union. Summary Report* (Wenen, 2009);

AA. gelet op de tekst die goedgekeurd is door de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties (VN) *A World fit for children*, 11 oktober 2002, A/RES/S-27/2;

BB. gelet op de studie van Carvalho E., «Measuring Children's Rights: An Alternative Approach», verschenen in *The International Journal of Children's Rights* (volume 16, nr. 4, 2008);

CC. gelet op het Globaal Veiligheids- en Preventieplan 2021-2024 van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest waarbij in de strategie het volgende wordt bepaald: «Ook de minderjarigen moeten worden beschouwd als een doelgroep met specifieke behoeften. Ze kunnen getuigen zijn van echtelijk geweld, slachtoffer worden van huiselijk geweld of lijden onder pesterijen in scholen of op de sociale netwerken. De inzet van gespecialiseerde actoren en overleg met de partners uit de preventie- en veiligheidsketen zijn cruciaal om ervoor te zorgen dat deze minderjarigen optimaal worden opgevangen. (...)»;

DD. overwegende dat kinderen en jongeren door de Covid-19-epidemie en de beperkende maatregelen te maken kregen met psychische stoornissen, geestelijke gezondheidsproblemen, leerproblemen, vertragingen in de cognitieve ontwikkeling, lichamelijke problemen door een zittend leven, verhoogde blootstelling aan

accrue aux écrans, des troubles du sommeil, des risques de retard dans l'accès aux soins et de relâchement du suivi vaccinal;

EE. considérant que le niveau de sédentarité a augmenté pendant les périodes de confinement successives (télétravail et enseignement supérieur à distance), et que cela aura très malheureusement des conséquences majeures pour la santé générale et pour la prévalence des maladies non transmissibles (maladies cardiovasculaires, diabète et cancer);

FF. considérant la chute brutale des facultés cognitives des jeunes en raison de l'isolement et de l'augmentation du temps passé devant les écrans;

GG. considérant que l'interruption des cours et les fermetures de classes ou d'écoles creusent les inégalités sociales et scolaires, portant un lourd préjudice aux jeunes surtout aux jeunes plus vulnérables, en difficultés ou en situation de handicap;

HH. considérant la crise de l'apprentissage et de l'éducation engendrée par la pandémie;

II. considérant que la crise complique l'obtention d'un premier poste ou d'un stage;

JJ. considérant que la crise du coronavirus plonge la jeunesse dans des difficultés financières;

KK. considérant le fossé numérique privant encore de nombreux jeunes d'ordinateurs ou de connexion à l'Internet chez eux;

LL. considérant que les mesures de confinement ont amplifié les violences intrafamiliales et ont compliqué la prise en charge des victimes,

Demande au gouvernement fédéral, en concertation avec les entités fédérées:

1) de créer des outils adéquats à destination des professionnels de la santé mentale qui permettent le repérage de troubles chez les enfants, les adolescents et les jeunes adultes afin d'agir aussi rapidement que possible en cas de regain d'épidémie de Covid-19 ou de possibles nouvelle(s) épidémie(s) du même type;

2) de rédiger, anticipativement et préventivement – en cas de regain d'épidémie de Covid-19 ou de possibles nouvelle(s) épidémie(s) du même type – des protocoles

beeldschermen, slaapstoornissen, vertraagde toegang tot gezondheidszorg en geringere *follow-up* van vaccinaties;

EE. overwegende dat tijdens de opeenvolgende *lock-downs* (telewerk en hoger onderwijs *online*) men meer tijd zittend doorbracht, en dat dit helaas grote gevolgen zal hebben voor de algemene gezondheid en voor de prevalentie van niet-overdraagbare ziekten (hart- en vaatziekten, diabetes en kanker);

FF. gelet op de sterke achteruitgang van het cognitief vermogen van jongeren door afzondering en door meer schermtijd;

GG. overwegende dat de onderbreking van lessen en de sluiting van klassen of scholen de sociale en onderwijsongelijkheden vergroten en jongeren veel nadeel berokkenen, vooral de meest kwetsbare, de jongeren in moeilijkheden of met een handicap;

HH. gelet op de leer- en onderwijscrisis als gevolg van de pandemie;

II. overwegende dat de crisis het moeilijker maakt om een eerste baan of een stageplaats te vinden;

JJ. overwegende dat de coronacrisis jongeren in financiële moeilijkheden brengt;

KK. gelet op de digitale kloof waardoor jongeren thuis nog steeds geen computer of internetaansluiting hebben;

LL. overwegende dat de beperkende maatregelen hebben geleid tot meer intrafamiliaal geweld en de opvang van slachtoffers hebben bemoeilijkt,

Vraagt de federale regering, in overleg met de deelstaten:

1) adequate instrumenten te creëren waarmee beroepsmensen uit de sector van de geestelijke gezondheidszorg stoornissen bij kinderen, adolescenten en jonge volwassenen kunnen herkennen om zo snel mogelijk te kunnen ingrijpen zodra de Covid-19-epidemie weer oprukt of in geval van mogelijke nieuwe gelijkaardige epidemie(ën);

2) om, proactief en preventief – indien de Covid-19-epidemie weer oprukt of bij eventuele nieuwe, gelijkaardige epidemie(ën) – gezondheidsprotocollen op te

sanitaires adaptés aux plus jeunes et mentalement supportables pour ces derniers;

3) de poursuivre les efforts pour assurer un maximum de clarté, de lisibilité et de cohérence dans les protocoles sanitaires et de traçage à destination de la jeunesse pour créer un climat plus serein;

4) de toujours veiller à ce que les protocoles permettent de garder les classes et les écoles ouvertes autant que possible car, au-delà de sa vocation de lieu privilégié de la transmission des savoirs, l'école a une fonction citoyenne et sociétale importante;

5) de mettre en place des systèmes de prestation de services résilients et adaptables à destination des enfants, des adolescents et des jeunes adultes afin que ces systèmes résistent mieux à une éventuelle prochaine crise;

6) d'offrir une plus grande aide, adéquate et concrète, aux parents et aux personnels du milieu éducatif, afin qu'ils puissent veiller à la santé mentale des enfants et qu'ils puissent aider les enfants à poursuivre sereinement leur apprentissage;

7) de donner davantage la priorité à la continuité des services centrés sur les enfants, en mettant l'accent sur l'équité d'accès, notamment en ce qui concerne la scolarisation, les programmes de nutrition, la vaccination et les autres soins maternels et néonataux, et les programmes communautaires de protection de l'enfance;

8) de donner également la priorité au rétablissement des services centrés sur l'enfant lorsque les mesures de confinement sont progressivement levées;

9) de poursuivre les efforts pour systématiser l'information et l'accès facile et gratuit des enfants, des adolescents et des jeunes aux tests de dépistage de la Covid-19, aux traitements et aux vaccins dès qu'ils seront disponibles pour les catégories d'âges concernés;

10) d'améliorer les dispositifs pour protéger les enfants contre la violence, la maltraitance ou l'exploitation, et de toujours placer les services de protection de l'enfance dans la catégorie des services essentiels;

11) de mettre en place davantage de protections spécifiques pour les enfants vulnérables, notamment celles et ceux qui sont des réfugiés, des sans-abris ou des migrants, des enfants vivant avec un handicap ou placés en institution, etc.;

stellen die aangepast zijn aan de jongsten en voor hen mentaal draaglijk zijn;

3) inspanningen te blijven doen om te zorgen voor zoveel mogelijk duidelijkheid, leesbaarheid en samenhang van de gezondheids- en opsporingsprotocollen voor jongeren om een serener klimaat te scheppen;

4) er altijd op toe te zien dat de protocollen ervoor zorgen dat klassen en scholen zoveel mogelijk open kunnen blijven, want de school is niet alleen een bevoorrechte plaats om kennis over te dragen, ze vervult ook een belangrijke rol inzake burgerschap en samenleving;

5) veerkrachtige en aanpasbare systemen van dienstverlening in te voeren voor kinderen, jongeren en jonge volwassenen, zodat deze systemen beter opgewassen zijn tegen een volgende crisis;

6) meer adequate en praktische steun te bieden aan ouders en onderwijzend personeel, zodat zij op de mentale gezondheid van kinderen kunnen letten en kinderen kunnen helpen om op een veilige manier te blijven leren;

7) meer prioriteit te geven aan de continuïteit van kindgerichte diensten, waarbij de nadruk op gelijke toegang ligt, meer bepaald inzake scholing, voedingsprogramma's, vaccinatie en andere zorg voor moeders en neonatale zorg en gemeenschapsprogramma's voor kinderbescherming;

8) ook prioriteit te geven aan het herinvoeren van kindgerichte diensten naarmate de beperkingsmaatregelen geleidelijk worden opgeheven;

9) de inspanningen voort te zetten om de informatie en de gemakkelijke en gratis toegang voor kinderen, adolescenten en jongeren tot Covid-19-tests, behandelingen en vaccins te systematiseren zodra deze beschikbaar zijn voor de betrokken leeftijdsgroepen;

10) de regelingen ter bescherming van kinderen tegen geweld, misbruik of uitbuiting te verbeteren en de diensten voor de bescherming van kinderen altijd in de categorie van essentiële diensten in te delen;

11) meer specifieke bescherming in te voeren voor kwetsbare kinderen, meer bepaald vluchtelingen, daklozen of migranten, kinderen met een handicap of die in een instelling zijn geplaatst, enz.;

- | | |
|--|---|
| <p>12) de soutenir davantage les organisations proches des jeunes qui, durant la crise, n'ont pas ménagé leurs efforts pour les soutenir et devront nécessairement recréer du lien avec un public encore en souffrance;</p> <p>13) de multiplier les espaces de parole où les jeunes pourraient partager leur vécu émotionnel et de porter une attention forte à la formation des encadrants pour les aider à faire face à l'après-Covid;</p> <p>14) de renforcer davantage encore l'offre de soutien psychologique pour les jeunes dans le contexte de la pandémie;</p> <p>15) de poursuivre les initiatives pour étoffer l'offre de services de santé mentale pour les jeunes au sein des services publics de l'emploi;</p> <p>16) d'offrir aux jeunes un soutien supplémentaire en matière de santé mentale au moyen de campagnes d'information, de services téléphoniques ou en ligne, ou d'un accès facilité aux services en personne;</p> <p>17) de mieux accompagner les jeunes exposés à un risque de décrochage scolaire afin d'éviter que des perturbations dans l'apprentissage aient des conséquences à long terme sur le devenir professionnel de ces jeunes et sur leur bien-être général;</p> <p>18) de mieux aider les jeunes à trouver et garder un emploi lors d'une situation inédite telle qu'une crise sanitaire;</p> <p>19) de prévoir plus de mécanismes d'aide à destination de la jeunesse pour éviter que celle-ci ne tombe dans la précarité ou se retrouve sans logement dans le cas d'une situation particulière telle qu'une pandémie;</p> <p>20) de mener davantage de campagnes de sensibilisation à destination de la jeunesse à propos des dangers de la sédentarité pour la santé physique et mentale;</p> <p>21) de rendre les nouvelles technologies et les outils numériques plus accessibles à tous les enfants et tous les jeunes, l'inclusion et l'alphabétisation numérique étant les clés pour le bien-être et la réussite des enfants et des jeunes, ouvrant de nouveaux chemins vers l'apprentissage, l'emploi et le <i>leadership</i>;</p> <p>22) de prendre en compte les facteurs croisés qui ont un impact sur la fracture numérique, comme le handicap ou les situations socioéconomiques, car sans accès à l'Internet et aux nouvelles technologies, les enfants et les</p> | <p>12) meer steun te verlenen aan organisaties die dicht bij jongeren staan en die tijdens de crisis kosten noch moeite hebben gespaard om hen te steunen en opnieuw een band zullen moeten opbouwen met een publiek dat nog steeds lijdt;</p> <p>13) in meer fora te voorzien waar jongeren hun emotionele ervaringen kunnen delen en veel aandacht te besteden aan de opleiding van begeleiders om hen te helpen om te gaan met de post-Covid-periode;</p> <p>14) het aanbod aan psychologische bijstand aan jongeren in de context van de pandemie verder te versterken;</p> <p>15) initiatieven voort te zetten om het aanbod aan diensten voor mentale gezondheid voor jongeren binnen de overheidsdiensten voor werkgelegenheid te verrijken;</p> <p>16) jongeren extra ondersteuning te bieden inzake mentale gezondheid via informatiecampagnes, telefonische of onlinediensten, of een vlottere toegang tot persoonlijke diensten;</p> <p>17) jongeren die de school voortijdig dreigen te verlaten, beter te begeleiden om te voorkomen dat een verstoring van hun onderricht op lange termijn gevolgen heeft voor hun professionele toekomst en hun algemeen welzijn;</p> <p>18) jongeren beter te helpen bij het vinden en behouden van een baan tijdens een ongeziene situatie, zoals een gezondheidscrisis;</p> <p>19) te voorzien in meer ondersteuningsmechanismen voor jongeren om te voorkomen dat zij in armoede vervallen of dakloos worden indien zich een bijzondere situatie voordoet, zoals een pandemie;</p> <p>20) meer bewustmakingscampagnes voor jongeren te voeren over de gevaren van een zittend leven voor de fysieke en mentale gezondheid;</p> <p>21) nieuwe technologieën en digitale instrumenten toegankelijker te maken voor alle kinderen en jongeren, aangezien digitale inclusie en digitale geletterdheid essentieel zijn voor het welzijn en het succes van kinderen en jongeren, omdat nieuwe deuren worden geopend naar leren, werken en <i>leadership</i>;</p> <p>22) rekening te houden met verschillende factoren die impact hebben op de digitale kloof, zoals handicaps of sociaaleconomische situaties, want zonder toegang tot internet en nieuwe technologieën lopen de meest</p> |
|--|---|

jeunes plus vulnérables peuvent perdre des opportunités pour leur avenir;

23) d'intensifier une stratégie de relance plaçant la jeunesse au cœur des décisions et des mesures, en consultant systématiquement les jeunes et les secteurs associatifs concernés.

kwetsbare kinderen en jongeren kansen voor hun toekomst mis;

23) een herstelstrategie te intensiveren waarbij jongeren in het hart van de besluitvorming en de maatregelen staan en waarbij jongeren en de betrokken verenigingen systematisch worden geraadpleegd.