

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2021-2022

13 DÉCEMBRE 2021

Proposition de résolution relative à l'amélioration de la représentativité des filles et des femmes dans les études et professions liées aux STEM

**TEXTE ADOPTÉ
PAR LA COMMISSION
DES MATIÈRES TRANSVERSALES**

Proposition de résolution relative à l'amélioration de la représentativité des filles et des femmes dans les études et professions liées aux STEAM

(nouvel intitulé)

Voir:

Documents du Sénat:

7-211 – 2020/2021:

N° 1: Proposition de résolution.

N° 2: Rapport fait au nom du Comité d'avis.

7-211 – 2021/2022:

N° 3: Amendements.

N° 4: Rapport.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2021-2022

13 DECEMBER 2021

Voorstel van resolutie betreffende een betere vertegenwoordiging van meisjes en vrouwen in STEM-gerelateerde studierichtingen en beroepen

**TEKST AANGENOMEN
DOOR DE COMMISSIE VOOR DE
TRANSVERSALE AANGELEGENHEDEN**

Voorstel van resolutie betreffende een betere vertegenwoordiging van meisjes en vrouwen in STEAM-gerelateerde studierichtingen en beroepen

(nieuw opschrift)

Zie:

Documenten van de Senaat:

7-211 – 2020/2021:

Nr. 1: Voorstel van resolutie.

Nr. 2: Verslag namens het Adviescomité.

7-211 – 2021/2022:

Nr. 3: Amendementen.

Nr. 4: Verslag.

Le Sénat,

A. vu la faible présence des femmes dans les métiers liés aux STEAM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques);

B. vu les faibles pourcentages de jeunes femmes dans les études dans les domaines des STEAM, et ce, malgré une tendance légèrement à la hausse des statistiques observées en la matière;

C. considérant que la représentation plus faible des filles et femmes dans les STEAM n'est en rien liée à leurs capacités ou aux spécificités biologiques de leur sexe. Les différences de représentation sont imputables à des obstacles sociétaux et à certaines visions stéréotypées des rôles de genre qui font que certaines formations et carrières sont perçues comme «masculines» ou «féminines». Il est ainsi observé une sous-représentation des femmes dans les filières STEAM et une sous-représentation des hommes dans les filières des soins et de l'enseignement;

D. vu l'influence manifeste des stéréotypes de genre, que ce soit dans le corps enseignant, dans les familles ou, plus largement, dans la société;

E. considérant que les stéréotypes de genre influencent les choix et les performances des enfants dès leur plus jeune âge et qu'il est donc essentiel que les jeunes enfants et leurs familles disposent de rôles modèles qui puissent contribuer à briser l'influence des stéréotypes;

F. vu l'importance présente et à venir des métiers des STEAM, que ce soit en matière économique, de justice ou d'équité;

G. vu les biais que peut impliquer une prédominance masculine dans des équipes de travail;

H. considérant que la sous-représentation des femmes dans les formations et activités liées aux STEAM peut avoir des conséquences négatives telles que le risque du renforcement de l'idée que les STEAM ne conviennent pas aux filles;

I. vu que les STEAM constituent des matières accessibles tant aux garçons et aux hommes qu'aux filles et femmes,

De Senaat,

A. gelet op de geringe aanwezigheid van vrouwen in STEAM-beroepen (wetenschap, technologie, engineering en wiskunde);

B. gelet op het lage percentage jonge vrouwen in STEAM-studies, en dat ondanks een licht stijgende trend in de statistieken hierover;

C. overwegende dat de lagere representatie van meisjes en vrouwen in STEAM niets te maken heeft met hun capaciteiten of biologische geslachtskenmerken. Verschillen in representatie zijn terug te brengen tot maatschappelijke drempels en bepaalde stereotype visies op genderrollen die ertoe leiden dat bepaalde opleidingen en carrières als «mannelijk» dan wel als «vrouwelijk» gepercipieerd worden. Zo is er een onderrepresentatie van vrouwen in STEAM-richtingen en een onderrepresentatie van mannen in zorg- en onderwijsrichtingen;

D. gelet op de duidelijke invloed van genderstereotypering, hetzij binnen het leerkrachtenkorps, hetzij in het gezin, of ruimer, in de samenleving;

E. overwegende dat genderstereotypen de keuze en de prestaties van kinderen reeds op jonge leeftijd beïnvloeden en dat het dus essentieel is dat jonge kinderen en hun gezinnen rolmodellen hebben die de invloed van stereotypen kunnen helpen doorbreken;

F. gelet op het huidige en toekomstige belang van STEAM-beroepen, niet alleen op economisch vlak maar ook met het oog op de rechtvaardigheid en billijkheid;

G. gelet op de vooroordelen die kunnen ontstaan binnen overwegend mannelijke werkteams;

H. overwegende dat de ondervertegenwoordiging van vrouwen in STEAM-opleidingen en -activiteiten negatieve gevolgen kan hebben, zoals een versterking van het idee dat STEAM niets voor meisjes is;

I. overwegende dat meisjes en vrouwen net zo goed in staat zijn om STEAM-richtingen te volgen als jongens en mannen,

I. Demande aux différents gouvernements du pays:

- 1) de continuer à assurer la promotion des STEAM par le biais de leurs compétences respectives tout en veillant à y inclure une dimension supplémentaire favorisant davantage de mixité tant dans les études que dans les professions liées aux STEAM;
- 2) de travailler de manière coordonnée afin de tendre vers encore plus d'efficacité et d'efficacités;
- 3) tout en veillant au développement de rôles modèles, de mener des campagnes *ad hoc* diffusées vers l'ensemble de la société afin de lutter contre les stéréotypes à l'œuvre en matière de capacité des filles et femmes à réussir des études et mener des carrières dans les STEAM;
- 4) de promouvoir une harmonisation des données et des indicateurs en ce qui concerne le suivi de la diversité de genre aussi bien dans les études STEAM que dans les professions STEAM. Une attention particulière doit être accordée en l'espèce à une harmonisation de la méthode de récolte des données entre les systèmes d'enseignement;
- 5) d'intégrer les dimensions socioculturelles et de l'origine dans le suivi, la sensibilisation et autres initiatives visant à favoriser l'accès des femmes aux filières STEAM;

II. Demande au gouvernement fédéral:

- 1) de mettre en place une obligation de publier annuellement les chiffres relatifs à la mixité au sein du personnel dans les entreprises employant un nombre de personnes bien déterminé afin de disposer de données précises sur la problématique;
- 2) de profiter de la compétence de la Politique scientifique pour mettre en évidence les rôles modèles féminins passés et présents et subséquemment, renforcer le sentiment d'estime de soi des jeunes filles et femmes qui envisageraient des études ou une carrière dans les STEAM;

III. Demande aux gouvernements communautaires de mettre en place et de renforcer les dispositifs déjà existants afin:

- 1) de faire inclure l'attention portée à la mixité dans les STEAM dans les programmes de cours que suivent les élèves-enseignants;

I. Vraagt de verschillende regeringen van het land:

- 1) STEAM te blijven promoten binnen hun respectieve bevoegdheden, en daarbij extra aandacht te besteden aan een grotere genderdiversiteit in zowel STEAM-studies als STEAM-beroepen;
- 2) gecoördineerd te werk te gaan met het oog op een nog grotere efficiëntie en doeltreffendheid;
- 3) naast het ontwikkelen van rolmodellen, *ad-hoc*-campagnes te voeren, gericht tot de hele samenleving, ter bestrijding van stereotypen over het vermogen van vrouwen en meisjes om te slagen in STEAM-studies en een STEAM-loopbaan uit te bouwen;
- 4) in te zetten op een afstemming van de gegevens en indicatoren bij het monitoren van de genderdiversiteit in zowel de STEAM-studies als de STEAM-beroepen. Bijzondere aandacht dient hier te gaan naar een afstemming van de methode van gegevensverzameling tussen de onderwijssystemen;
- 5) de sociaal-culturele dimensies en de herkomst op te nemen in de monitoring, de sensibilisering en andere initiatieven om STEAM-richtingen toegankelijker te maken;

II. Vraagt de federale regering:

- 1) de verplichting in te voeren om jaarlijks cijfers te publiceren met betrekking tot genderdiversiteit in ondernemingen met een specifiek aantal werknemers, om zo over precieze gegevens ter zake te kunnen beschikken;
- 2) haar bevoegdheid inzake Wetenschapsbeleid te benutten om vrouwelijke rolmodellen uit het verleden en het heden in de schijnwerpers te zetten en zo het gevoel van eigenwaarde te versterken van meisjes en vrouwen die STEAM-studies of een STEAM-loopbaan overwegen;

III. Vraagt de gemeenschapsregeringen de reeds bestaande regelingen in te voeren en te versterken om:

- 1) aandacht voor genderdiversiteit inzake STEAM op te nemen in het lessenpakket van de lerarenopleiding;

2) de faire ajouter dans les programmes de cours destinés aux futurs enseignants des méthodologies plus adaptées pour accroître l'attrait des STEAM, *a fortiori* auprès du public féminin;

3) de veiller à ce que les manuels scolaires et les médias utilisés dans tous les réseaux d'enseignement ne véhiculent pas des stéréotypes sexistes mais aussi qu'ils illustrent la mixité des fonctions, et plus particulièrement celles liées aux STEAM en mettant notamment en évidence des exemples de réussites féminines dans ces domaines;

4) de veiller à ce que les centres d'orientation scolaire (PMS et autre) intègrent la préoccupation de lutter contre les stéréotypes et qu'ils informent correctement et justement les jeunes filles qui optent (ou hésitent à le faire) pour ces filières.

2) in het lessenpakket voor toekomstige leraren meer aangepaste methoden op te nemen om de aantrekkelijkheid van STEAM-richtingen te vergroten, en dat vooral bij meisjes;

3) ervoor te zorgen dat de schoolboeken en de media die in alle onderwijsnetten worden gebruikt geen seksistische stereotypen overbrengen, maar dat zij de genderdiversiteit in beroepen illustreren, met name in STEAM-richtingen, waarbij meer bepaald voorbeelden belicht worden van succesverhalen van vrouwen in deze domeinen;

4) ervoor te zorgen dat de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB en andere) ernaar streven om stereotypen te bestrijden en dat zij correcte en nauwkeurige informatie verstrekken aan meisjes die voor deze opleidingen kiezen (of die nog aarzelen om dat te doen).