

BELGISCHE SENAAT

ZITTING 2015-2016

25 MAART 2016

Voorstel van resolutie om de leerplicht te verlagen tot vijf jaar

(Ingediend door mevrouw Cécile Thibaut c.s.)

TOELICHTING

De kleutertijd is een fundamentele levensperiode, waarin het kind zijn zelfvertrouwen opbouwt, taal verwerft, zijn relaties met anderen uitbouwt, zich sociaal ontwikkelt en werkt aan zijn lichamelijke, psychologische, cognitieve en emotionele balans. De grondslagen die in deze levensperiode worden gelegd, hebben een aanzienlijke invloed op de schooltijd, het sociaal en beroepsleven, alsook op het lichamelijk en geestelijk welzijn.

Het kleuteronderwijs neemt in de schooltijd van een kind een belangrijke plaats in. De *délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant* stelt in zijn manifest « *École et pauvreté, quelles priorités ?* » (1), dat de school, van bij de kleutertijd, een plaats is waar wordt geleefd en geleerd ; daarom moet de school een kwaliteitsvolle openbare dienst verlenen aan elkeen, zonder een onderscheid te maken op cultureel, levensbeschouwelijk, religieus, sociaal, economisch of financieel vlak.

De kleuterschool in het bijzonder is een plaats van ontmoetingen, uitwisseling en ontdekkingen ; ze vult de opvoeding binnen het gezin aan en bereidt het kind voor op de lagere school. Op de kleuterschool wordt het kind voorbereid op het leven, niet alleen in de lagere school, maar in de samenleving als dusdanig.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2015-2016

25 MARS 2016

Proposition de résolution visant à abaisser l'âge du début de l'obligation scolaire à cinq ans

(Déposée par Mme Cécile Thibaut et consort)

DEVELOPPEMENTS

La petite enfance est une période fondamentale de la vie, où se développent la confiance en soi, l'acquisition du langage, la relation aux autres, le développement social, l'équilibre physique, psychologique, cognitif et émotionnel. Les bases fondées à ce moment ont un impact important sur la scolarité de l'enfant, sa vie sociale et professionnelle, ainsi que sur son bien-être physique et mental.

L'enseignement maternel présente une grande importance dans la scolarité des enfants. Dans son manifeste « école et pauvreté, quelles priorités ? » (1), le délégué général aux droits de l'enfant écrit que l'école, dès la maternelle, constitue un lieu de vie et d'apprentissage qui doit être un service public de qualité pour toutes et tous, sans distinction culturelle, philosophique, religieuse, sociale, économique ou financière.

L'école maternelle, spécifiquement, est un lieu de rencontres, d'échanges et de découvertes, qui est complémentaire de l'éducation familiale et préparatoire à l'école primaire. Son objectif est de préparer les enfants à la vie en classe, en primaire et en société.

(1) Manifeste « Pauvreté et école : quelles priorités ? », Délégué général aux droits de l'enfant, FWB, 2009.

(1) Manifeste « Pauvreté et école : quelles priorités ? », Délégué général aux droits de l'enfant, FWB, 2009.

In verschillende studies, in België, Frankrijk en Zwitserland, komt men tot dezelfde conclusies. Zo stelt de *Conseil de l'éducation et de la formation* (1) (CEFO) van de UCL : « *il est établi que la fréquentation de l'enseignement maternel est un facteur de réussite pour l'enseignement primaire.* »

De CEFO voegt eraan toe : « *Les enfants ayant fréquenté l'école maternelle de façon précoce présentent des acquis intellectuels et socio-émotionnels qui accroissent leurs chances de réussite scolaire.* » Uit een studie van de Organisatie voor economische samenwerking en ontwikkeling (OESO) (2) zijn ook een aantal correlaties gebleken tussen het aantal jaren kleuterschool en de latere schoolprestaties.

Daarom zet de Europese Commissie de lidstaten er in een mededeling van 2006 (3) toe aan het voorschools onderwijs prioritair belang te geven. Zij stelt : « Wordt er te weinig in het leren op heel jonge leeftijd geïnvesteerd, dan moet er op latere leeftijd veel meer voor *remedial teaching* worden uitgegeven. »

Er is nog een lange weg te af te leggen om het kleuteronderwijs te doen beschikken over de middelen die toereikend zijn om een optimale kinderopvang te kunnen waarborgen.

Als kinderen in het lager onderwijs komen, zijn sommigen op schoolvlak benadeeld : omdat ze geen kleuteronderwijs hebben gevolgd, hebben ze niet de vereiste leervoorbereidingen ontwikkeld (psychomotorische en perceptueel-motorische verworvenheden, sociaal-affectieve vaardigheden en taalvaardigheden).

Uit een door minister Nollet in 2002 bestelde studie van de *Université catholique de Louvain* (UCL) over het verband tussen de slaagkansen op school en het sociaal-professioneel milieu (4), blijkt voorts hoezeer kinderen uit een sociaal minder bevoordeeld gezin vanaf het eerste leerjaar schoolse achterstand hebben in vergelijking met kinderen uit een sociaal meer bevoordeeld gezin.

Mislukkingen op school dreigen dus in de eerste plaats voor kinderen uit bestaanzekere milieus : zittenblijven in het lager onderwijs en verbanning naar

(1) *Conseil de l'éducation et de la formation, Rapport 1998.*

(2) « *Regards sur l'éducation, Indicateurs de l'OCDE* », OESO, Parijs, 2005.

(3) Europese Commissie, « Doelmanigheid en rechtvaardigheid in de Europees onderwijs- en opleidingsstelsels », mededeling van de Commissie aan de Raad en het Europees Parlement van 8 september 2006 (COM(2006)481).

(4) « *Les familles défavorisées à l'épreuve de l'école maternelle* », Mangez Eric, Joseph Magali, Delvaux Bernard, Cerisis UCL, 2002.

Differentes études parviennent aux mêmes conclusions, en Belgique, en France ou en Suisse. Ainsi, selon le Conseil de l'éducation et de la formation (1) (CEF), « il est établi que la fréquentation de l'enseignement maternel est un facteur de réussite pour l'enseignement primaire. »

Et le CEF ajoute : « Les enfants ayant fréquenté l'école maternelle de façon précoce présentent des acquis intellectuels et socio-émotionnels qui accroissent leurs chances de réussite scolaire. » Une étude de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2) a également montré certaines corrélations entre le nombre d'années passées dans l'éducation préscolaire et les résultats scolaires ultérieurs.

À ce titre, dans une communication de 2006 (3), la Commission européenne incite les États membres à faire de l'éducation préscolaire un enjeu prioritaire. Elle estime qu'un manque d'investissement dans l'apprentissage précoce débouche sur la nécessité de prendre des mesures correctives importantes à des étapes ultérieures de la vie.

Il reste encore beaucoup de chemin à parcourir pour que l'enseignement maternel bénéficie des moyens suffisants qui lui permettraient de garantir un accueil optimal des enfants.

Lorsqu'ils entrent dans l'enseignement primaire, certains enfants sont désavantagés sur le plan scolaire : n'ayant pas fréquenté l'enseignement maternel, ils n'ont pas développé les aptitudes préalables nécessaires à l'apprentissage (acquisitions psychomotrices et perceptivo-motrices, capacités socio-affectives et langagières).

Par ailleurs, une étude de l'Université catholique de Louvain (UCL) (4) commandée par le ministre Nollet en 2002, portant sur le lien entre la réussite scolaire et le milieu socioprofessionnel, démontre combien les enfants issus d'une famille socialement moins favorisée accusent, dès la première primaire, des retards au niveau scolaire par rapport à des enfants issus d'une famille socialement plus favorisée.

L'échec scolaire guette donc prioritairement les enfants des milieux précarisés : le redoublement en primaire et la relégation vers les filières de qualification

(1) Conseil de l'éducation et de la formation, Rapport 1998.

(2) « Regards sur l'éducation, Indicateurs de l'OCDE », OCDE, Paris, 2005.

(3) « Efficacité et équité des systèmes européens d'éducation et de formation », communication de la Commission au Conseil et au Parlement européen, Bruxelles, 2006.

(4) « Les familles défavorisées à l'épreuve de l'école maternelle », Mangez Eric, Joseph Magali, Delvaux Bernard, Cerisis UCL, 2002.

de beroepsrichtingen in het secundair onderwijs komen vaker voor. Eén van de geïdentificeerde hinderpalen is de moeilijkheid voor die kinderen en hun gezinnen om de schoolcodes te begrijpen en toe te passen, om te begrijpen wat de school van hen verwacht en hoe men leert. Een andere hindernis is uiteraard de onderwijstaal ; kinderen die thuis niet de taal van de school spreken, hebben een aanzienlijke achterstand als ze het lager onderwijs aanvatten. Kwaliteitsvol voorschools onderwijs vergemakkelijkt het leren van de onderwijstaal en loopt erop vooruit ; de beheersing van die taal zal voor het schooltraject van het kind bepalend zijn.

Door vanaf de kleuterschool op te treden, kan die ongelijkheid in ons onderwijs worden aangepakt. Terwijl zeker niet iedereen een beroep doet op de opvangstructuren voor heel jonge kinderen, bereikt het Belgische kleuteronderwijs bijna alle kinderen, wat bijzonder is. België is een goede leerling in Europa : participatiegraad bedraagt 99,1 % vanaf de leeftijd van vier jaar (tegenover een EU-gemiddelde van 92,3 %) (1). Dat is een meevalle, maar men moet een ambitieuze doelstelling nastreven : alle kinderen moeten worden bereikt. De schoolplichtleeftijd op vijf jaar brengen, is één van de relevante middelen om doeltreffend die discriminaties tegen te gaan en om gelijke kansen na te streven.

In de studie van Cerisis (2) wordt ook aangetoond dat de inschrijving in het kleuteronderwijs vanaf drie jaar en het regelmatig naar school gaan vanaf vijf jaar uiterst belangrijk zijn, niet alleen voor de ontwikkeling en de socialisering van het kind, maar ook voor zijn toekomstige schoolloopbaan, aangezien het kind daardoor een positieve relatie met de school ontwikkelt. Op erg prille leeftijd naar school gaan, is dus een doeltreffend middel om kinderen die uit een gezin komen dat om sociale, culturele of taalkundige redenen veraf staat van de schoolcultuur, te doen slagen.

Het zou gunstig zijn indien alle kinderen, vóór ze naar de lagere school gaan, minstens één jaar tijd hebben gekregen om zich in een sociale omgeving te integreren die verschilt van hun thuissituatie en om zich vertrouwd te maken met de schoolomgeving. Daardoor zouden de banden tussen de school en het gezin worden versterkt en zou de volledige schoolopleiding van het kind succesvoller verlopen.

Die sterkere band tussen de school en het gezin is fundamenteel. De maatregel om de schoolplichtleeftijd

en secondaire sont plus fréquents. Un des obstacles identifiés est la difficulté pour ces enfants et leurs familles de comprendre et d'appliquer les codes scolaires, de comprendre ce que l'école attend d'eux et comment on apprend. Un autre obstacle concerne évidemment la langue de l'enseignement ; les enfants qui ne parlent pas la langue de l'école à la maison accusent un retard important quand ils arrivent en primaire. Une éducation préscolaire de qualité facilite et anticipe cet apprentissage de la langue d'enseignement, dont la maîtrise sera déterminante pour la suite de la trajectoire scolaire d'un enfant.

En agissant dès l'école maternelle, il est possible de réduire ce caractère inégalitaire de notre enseignement. En effet, alors que la fréquentation des services de la petite enfance est très inégal, l'école maternelle a la particularité en Belgique de toucher presque tous les enfants. La Belgique est un bon élève européen : le taux de participation belge est de 99,1 % à partir de quatre ans (pour une moyenne EU de 92,3 %) (1). C'est une chance, mais il faut viser un objectif plus ambitieux : toucher tous les enfants. Abaisser l'âge de l'obligation de fréquentation à cinq ans est l'un des instruments pertinents pour lutter efficacement contre ces discriminations et œuvrer pour l'égalité des chances.

L'étude du Cerisis (2) montre également que l'inscription dès l'âge de trois ans dans l'enseignement maternel et la fréquentation régulière de cet enseignement à partir de l'âge de cinq ans sont extrêmement importants, non seulement pour le développement et la socialisation de l'enfant mais aussi pour son futur parcours scolaire, dès lors qu'il y développe une relation positive à l'école. La scolarisation précoce est donc un moyen efficace pour contrer l'échec des enfants dont la famille est éloignée de la culture scolaire pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques.

Il serait bénéfique que tous les enfants aient eu, avant d'entamer les primaires, au minimum une année pour s'intégrer dans un milieu social autre que le milieu familial et se familiariser avec l'environnement scolaire. Ceci permettrait de renforcer les liens entre écoles et familles et de favoriser la réussite de l'ensemble de la scolarité de l'enfant.

Ce renforcement du lien école-famille est fondamental. Dès lors, un abaissement de l'âge du début de

(1) « Key Data on Education in Europe », Eurydice, Europese Commissie, 2012.

(2) Mangez, Joseph, Delvaux, *op cit.*

(1) « Chiffres clés de l'éducation en Europe », Réseau Eurydice, Commission européenne, 2012.

(2) Mangez, Joseph, Delvaux, *op cit.*

op vijf jaar te brengen, is bijgevolg noodzakelijk, maar ze volstaat niet.

De Vlaamse Onderwijsraad stipt in een omstandig advies (1) aan dat het niet om een geïsoleerde maatregel mag gaan en benadrukt dat de ouders en alle pedagogische actoren daarin moeten worden betrokken. De betere relaties tussen de kleuterschool en de armlastige gezinnen moet bijgevolg een tweede prioriteit zijn. Dit wetsvoorstel zal in de praktijk pas effect kunnen sorteren als het gepaard gaat met concrete maatregelen ten gunste van de gezinnen die in een hachelijke sociaal-economische situatie verkeren en waarvan bekend is dat zij hun kinderen doorgaans te laat naar school sturen.

Niet alleen moet de minimumleeftijd voor de schoolplicht op vijf jaar worden gebracht, ook is het wenselijk via overleg en samenwerking met de Gemeenschappen de leeftijd waarop een kind verplicht in een school moet worden ingeschreven, te verlagen tot drie jaar.

Al die normatieve bepalingen zullen idealiter hand in hand dienen te gaan met ondersteunende maatregelen waarmee de opvangcapaciteit kan worden versterkt, zowel qua aantal beschikbare plaatsen als qua begeleiding in klasverband ; zo zal een kind dat voor het eerst naar school gaat, zich er aanmerkelijk beter kunnen voelen. Een kind dat geregeld in de crèche heeft verbleven en dus sterk werd begeleid, zal beter zijn voorbereid op de moeilijke fase die de start op school toch wel betekent in de momenteel leerplichtige jaren, met vaak klassen van vijftwintig leerlingen. Voor kinderen die niet het geluk hebben gehad op jongere leeftijd naar school te gaan, dreigt dat een erg schokkende ervaring te zijn.

Tegelijkertijd zijn ook andere praktische maatregelen noodzakelijk, zoals inschrijvingsbegeleiding, terbeschikkingstelling van degelijke voorlichting voor de ouders en geregelde contactmomenten met die ouders, opdat de jonge kinderen in goede omstandigheden voor het eerst naar school kunnen. Idealiter treden de school en het gezin nog vóór de inschrijving met elkaar in contact, maar hoe dan ook mag het belang van het inschrijvingsmoment als contactpunt tussen de ouders en de school niet worden onderschat.

l'obligation de fréquentation scolaire à cinq ans est une mesure nécessaire mais pas suffisante.

Le Vlaamse Onderwijsraad, dans un avis circonstancié (1), rappelle qu'il ne peut s'agir d'une mesure isolée et insiste sur la mobilisation des parents et de tous les acteurs pédagogiques. L'amélioration des relations entre l'école maternelle et les familles en situation de précarité doit dès lors constituer une seconde priorité. Pour être effective, cette proposition de loi nécessitera donc d'être complétée par des mesures concrètes à l'attention des familles socio-économiquement très précarisées, qui sont celles chez qui se retrouve principalement ce problème de fréquentation scolaire tardive.

Parallèlement à l'aboutissement de l'abaissement de l'âge du début de l'obligation scolaire à cinq ans, il est souhaitable de favoriser, grâce à une concertation et une coopération avec les Communautés, l'obligation d'inscription scolaire dès l'âge de trois ans.

L'ensemble de ces dispositions normatives devront être assorties, idéalement, de mesures de soutien qui permettent le renforcement de la capacité d'accueil, tant en termes de places disponibles que d'encadrement en classe. Ceci permettra d'améliorer sensiblement l'expérience de l'entrée à l'école. En effet, un enfant qui a fréquenté la crèche et qui a donc été fortement encadré sera mieux préparé pour affronter l'épreuve que représente la rentrée dans les années où l'enseignement est actuellement obligatoire, où il n'est pas rare d'avoir des classes de vingt-cinq élèves. Pour les élèves qui n'ont pas eu la chance de fréquenter l'école plus tôt, cela risque de représenter un choc important.

En parallèle, d'autres mesures pratiques sont nécessaires, telles que l'encadrement à l'inscription, la mise à disposition d'une information suffisante des parents ou le maintien de contacts réguliers avec ceux-ci afin que les jeunes puissent accéder à l'enseignement dans de bonnes conditions. Idéalement, une relation entre l'école et la famille doit être établie avant même l'inscription, mais celle-ci constitue à tout le moins un point de contact entre les familles et l'école qui ne doit pas être négligé.

(1) « Advies over de verlaging van de leerplichtleeftijd en over een optimalisering van het onderwijs aan de jongste kleuters », Vlaamse Onderwijsraad, Brussel, 21 april 2004.

(1) « Advies over de verlaging van de leerplichtleeftijd en over een optimalisering van het onderwijs aan de jongste kleuters », Vlaamse Onderwijsraad, Bruxelles, 21 avril 2004.

De wettelijke grondslag is de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, ingevolge waarvan er voor elke minderjarige leerplicht is gedurende de periode van twaalf jaren die aanvangt met het schooljaar dat begint in het jaar waarin hij de leeftijd van zes jaar bereikt en eindigt op het einde van het schooljaar in het jaar waarin hij achttien jaar wordt.

La base légale est la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, au terme de laquelle tout mineur est soumis à l'obligation scolaire pendant une période de douze années, commençant à l'année scolaire qui prend cours dans l'année où il atteint l'âge de six ans et se terminant à la fin de l'année scolaire dans l'année au cours de laquelle il atteint l'âge de dix-huit ans.

Cécile THIBAUT.
Petra DE SUTTER.
Philippe HENRY.
Hélène RYCKMANS.
Elisabeth MEULEMAN.
Hermes SANCTORUM.

*
* * *

*

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

De Senaat,

A. overwegende dat de kleutertijd een fundamentele periode in de ontwikkeling van het kind is ;

B. overwegende dat de kleuterschool – een plaats waar geleefd en geleerd wordt – een kwaliteitsvolle openbare dienst moet verlenen die voor iedereen toegankelijk is ;

C. overwegende dat de kleuterschool een plaats van ontmoetingen en uitwisselingen moet zijn die een aanvulling vormt op de opvoeding binnen het gezin en die de kinderen voorbereidt op het leven in de klas, in de lagere school en in de samenleving ;

D. overwegende dat naar de kleuterschool gaan, een belangrijke factor is om te slagen in het lager onderwijs ;

E. gelet op de aanbevelingen van de Europese Commissie in haar mededeling van 2006, waarin de Commissie stelt dat als men niet in vroeg leren investeert, later corrigerende maatregelen vereist zullen zijn ;

F. overwegende dat sommige kinderen benadeeld zijn wanneer zij naar de lagere school gaan, omdat zij, door niet naar de kleuterschool te gaan, bepaalde vaardigheden niet hebben ontwikkeld. Ook kunnen zij moeilijkheden ervaren om schoolcodes te begrijpen en toe te passen. Die verschillende vaststellingen houden in dat mislukkingen op school in de eerste plaats minder bedeelde kinderen kunnen treffen, aangezien zij minder kleuteronderwijs hebben genoten ;

G. overwegende dat, aangezien het gelijkheidsbeginsel tussen kinderen fundamenteel is, het aangewezen is dat elk kind ten minste één jaar naar school moet kunnen gaan vóór het aan de lagere school begint, zodat het zich kan integreren in en vertrouwd kan worden met een schoolomgeving,

Vraagt de regering :

1. kennis te nemen van de verschillende studies over de vaardigheden die op heel jonge leeftijd kunnen worden ontwikkeld dankzij kleuteronderwijs en over de gevolgen voor het kind wanneer het zonder kleuteronderwijs aan het lager en secundair onderwijs begint ;

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

Le Sénat,

A. considérant la petite enfance comme une période fondamentale dans le développement de l'enfant ;

B. considérant que l'école maternelle, lieu de vie et d'apprentissage, est un service public qui se doit d'être de qualité et accessible à tous ;

C. attendu que l'école maternelle soit un lieu de rencontres et d'échanges complémentaire à l'éducation familiale et préparant les enfants à la vie en classe en primaire et à l'intégration dans la société ;

D. soulignant que la fréquentation de l'enseignement maternel est un facteur de réussite pour l'enseignement primaire ;

E. prenant en compte les recommandations de la Commission européenne dans sa publication de 2006, estimant qu'un manque d'investissement dans l'apprentissage précoce débouche sur la nécessité de prendre des mesures correctrices par la suite ;

F. constatant que certains enfants sont désavantagés en arrivant dans l'enseignement primaire parce qu'ils n'ont pas développées certaines capacités du fait qu'ils n'aient pas fréquenté l'enseignement maternel. De même, ils peuvent éprouver des difficultés à comprendre et à appliquer les codes scolaires. Ces diverses constats impliquent que l'échec scolaire guette prioritairement les enfants de milieux précarisés ayant moins fréquentés l'enseignement maternel ;

G. considérant le principe d'égalité entre les enfants comme fondamental, il semble opportun que chacun puisse suivre au minimum, avant d'entamer les primaires, une année pour s'intégrer et se familiariser avec l'environnement scolaire,

Demande au gouvernement :

1. de prendre connaissance des diverses études concernant les capacités développées grâce à la fréquentation de l'enseignement maternel dès le plus jeune âge, et sur les incidences d'une non-fréquentation de l'école maternelle lors de l'arrivée dans l'enseignement primaire et secondaire ;

2. de nodige wettelijke maatregelen te nemen om alle kinderen gelijke kansen te geven door hen vanaf vijf jaar naar de kleuterschool te laten gaan.

1 maart 2016.

2. de prendre les mesures légales nécessaires pour qu'à l'avenir tous les enfants soient égaux face à la fréquentation scolaire maternelle dès l'âge de cinq ans.

1^{er} mars 2016.

Cécile THIBAUT.
Petra DE SUTTER.
Philippe HENRY.
Hélène RYCKMANS.
Elisabeth MEULEMAN.
HERMES SANCTORUM.