

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2011-2012

18 AVRIL 2012

Proposition de résolution visant à soutenir les objectifs de l'Éducation pour tous — anciennement *Fast Track Initiative* — du Partenariat mondial pour l'éducation

(Déposée par Mme Olga Zrihen)

DÉVELOPPEMENTS

Au cours de cette dernière décennie, la Communauté internationale a accompli de réels progrès sur le front de la scolarisation en augmentant le taux d'inscription des enfants en âge de fréquenter l'école primaire. Mais les défis restent énormes : 67 millions d'enfants n'ont toujours pas accès à l'éducation et les résultats d'apprentissage de millions d'enfants sont encore insuffisants suite à l'inadaptation et à la qualité de l'enseignement prodigué. Alors que les systèmes éducatifs subissent les pressions de la crise économique et des évolutions démographiques, l'objectif du Programme Éducation pour tous (EPT) qui vise à rendre l'enseignement primaire accessible à tous les enfants dès 2015, est plus que compromis si les bailleurs n'investissent pas plus dans le Sud.

Pour scolariser tous ces enfants dans le monde et améliorer la qualité de l'éducation le Partenariat mondial pour l'éducation vient d'inviter la communauté internationale à lever des fonds lors de la Conférence des donateurs organisée à Copenhague les 7 et 8 novembre 2011.

Le Partenariat mondial pour l'éducation est un partenariat international entre les pays donateurs, les pays en développement, les organisations multilatérales, le secteur privé et les fondations, qui a pour objectif de soutenir le secteur de l'enseignement dans les pays en développement. Il se concentre essentiellement sur l'enseignement de base pour tous les enfants et l'atteinte des objectifs de l'Éducation pour tous (EPI) (1).

(1) Ces objectifs sont au nombre de six : développement de l'enseignement maternel; réalisation de l'enseignement de base gratuit et obligatoire pour tous; promotion de connaissances pour les jeunes et les adultes; amélioration de l'alphabétisation des adultes; élimination des disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire; amélioration de la qualité de l'enseignement.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2011-2012

18 APRIL 2012

Voorstel van resolutie ter ondersteuning van de doelstellingen van *Education For All* — eertijds het *Fast Track Initiative* — van het Mondiaal partnerschap voor onderwijs

(Ingediend door mevrouw Olga Zrihen)

TOELICHTING

Het schoolbezoek is de jongste jaren mondiaal reëel toegenomen. Steeds meer kinderen in de lagere schoolleeftijd werden immers in een school ingeschreven. De uitdagingen blijven echter enorm: zevenenzestig miljoen kinderen hebben nog steeds geen toegang tot onderwijs en de leerresultaten van miljoenen kinderen zijn nog ontoereikend, omdat het verstrekte onderwijs onaangepast is en kwaliteit ontbeert. Nu de onderwijsstelsels onder druk staan als gevolg van de economische crisis en de demografische ontwikkelingen, komt het doel van het *Education For All* programma, lager onderwijs tegen 2015 voor alle kinderen toegankelijk maken, meer dan in het gedrang wanneer de geldschietters niet meer in het Zuiden investeren.

Om al die kinderen ter wereld op school te krijgen en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, heeft het Mondiaal partnerschap voor onderwijs de internationale gemeenschap onlangs op de Conferentie van donoren in Kopenhagen van 7 en 8 november 2011 verzocht fondsen vrij te maken.

Het Mondiaal partnerschap voor onderwijs is een internationaal partnerschap van donorlanden, ontwikkelingslanden, multilaterale organisaties, de privésector en stichtingen, met als doel het onderwijs in de ontwikkelingslanden te ondersteunen. Het legt zich vooral toe op basisonderwijs voor alle kinderen en het halen van de doelstellingen van *Education For All* (EPI) (1).

(1) Er zijn zes doelstellingen: ontwikkeling van het kleuteronderwijs; verwezenlijking van kosteloos en verplicht basisonderwijs voor allen; bevorderen van kennis voor jongeren en volwassenen; betere alfabetisering van volwassenen; uitroeien van de ongelijkheid tussen de geslachten in lager en secundair onderwijs; verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

La Conférence de Copenhague — regroupant ministres et hauts fonctionnaires représentant les pays donateurs et en développement, responsables d'organismes des Nations unies, dirigeants d'entreprises et de fondations ainsi que hauts responsables représentant des organisations de la société civile, des syndicats d'enseignants et des banques de développement — s'est déroulée au Danemark sous le parrainage de l'Australie, de l'Irlande, de la Norvège, de la Suisse, du Rwanda et du Guyana.

Cette Conférence a permis de recueillir cinquante-huit annonces de contributions auprès des pays donateurs et en développement ainsi que des organisations multilatérales ou issues de la société civile et du secteur privé. Ces contributions sont destinées à faire progresser la réalisation de l'objectif d'éducation pour tous dans les pays à faible revenu au cours de la période 2011-2014.

Les pays donateurs ont pris l'engagement d'apporter environ 1,5 milliards de dollars au Partenariat mondial pour l'éducation entre 2011 et 2014, et d'accroître l'aide bilatérale en faveur de l'éducation, ainsi que son efficacité, au cours des trois années à venir. Les pays en développement se sont de leur côté engagés à augmenter de plus de 2 milliards de dollars les financements nationaux en faveur de l'éducation de base et à améliorer l'accès à l'éducation ainsi que la qualité de l'enseignement. Tous les gouvernements partenaires ont souscrit aux objectifs stratégiques relatifs à l'éducation des filles, aux États fragiles, aux acquis scolaires et à l'accès à l'éducation.

Les organisations de la société civile se sont par ailleurs engagées à veiller au respect des engagements pris par les pays donateurs, à appuyer la formation d'enseignants ainsi que la construction d'écoles et à lutter pour l'éducation des filles. Les entreprises et les fondations privées ont quant à elles pris l'engagement d'améliorer les acquis scolaires, tout comme l'accès des enfants à l'éducation dans les États fragiles, et de réduire le nombre d'enfants non scolarisés dans le monde, grâce à des programmes dans l'éducation (se chiffrant à 687 millions de dollars).

Enfin, les organisations internationales (UNICEF, UNESCO et Banque mondiale notamment) se sont engagées à user de leur *leadership* et de leurs ressources financières en vue de contribuer à la réalisation du Partenariat mondial pour l'éducation.

Malgré une certaine mobilisation en faveur de ce financement, force est de constater que la hauteur des engagements enregistrés (soit la somme de 1,5 milliard de dollars) auprès des donateurs n'atteint pas l'objectif souhaité (soit la somme de 2,5 milliards de dollars) et également moins que le minimum absolu attendu (soit la somme de 1,8 milliard de dollars). Par ailleurs, une

De Conferentie van Kopenhagen — met ministers en hoge ambtenaren van de donor- en de ontwikkelingslanden, leidinggevenden van organen van de Verenigde Naties, bedrijfsleiders en leiders van stichtingen, alsook hoge leidinggevenden van organisaties uit het maatschappelijk middenveld, onderwijsbonden en ontwikkelingsbanken — vond plaats in Denemarken onder het beschermheerschap van Australië, Ierland, Noorwegen, Zwitserland, Rwanda en Guyana.

Op die Conferentie werden bij donor- en ontwikkelingslanden en bij multilaterale organisaties of organisaties van het maatschappelijk middenveld en van de privésector achtenvijftig aankondigingen van bijdragen opgetekend. Die bijdragen zijn bestemd om in de periode 2011-2014 vooruitgang te boeken in het verwezenlijken van de doelstellingen van *Education For All* in lageloonlanden.

De donorlanden zijn de verbintenis aangegaan tussen 2011 en 2014 ongeveer 1,5 miljard dollar in te brengen voor het Mondiaal partnerschap voor onderwijs en de bilaterale hulp voor onderwijs en voor de efficiëntie ervan in de drie komende jaren op te voeren. De ontwikkelingslanden van hun kant zijn de verbintenis aangegaan dat ze de nationale financiering voor basisonderwijs zullen opvoeren met meer dan twee miljard dollar en dat ze de toegang tot onderwijs alsook de kwaliteit ervan zullen opvoeren. Alle partnerregeringen hebben de strategische doelstellingen onderschreven inzake onderwijs voor meisjes, fragiele staten, eindtermen en toegang tot onderwijs.

De organisaties van het maatschappelijk middenveld hebben er zich tevens toe verbonden toe te zien op het naleven van de verbintenissen die de donorlanden zijn aangegaan, de opleiding van leerkrachten en de scholenbouw te steunen en te strijden voor onderwijs voor meisjes. De privé-ondernemingen en -stichtingen van hun kant zijn de verbintenis aangegaan de eindtermen te verbeteren, alsook de toegang van kinderen tot het onderwijs in de fragiele staten, en het aantal kinderen op de wereld dat geen school loopt te verminderen, aan de hand van de onderwijsprogramma's (ten belope van 687 miljoen dollar).

De internationale organisaties (UNICEF, UNESCO en de Wereldbank) zijn ten slotte het engagement aangegaan om hun *leadership* en hun financiële middelen aan te wenden om bij te dragen tot de verwezenlijking van het Mondiaal partnerschap voor onderwijs.

Hoewel er onmiskenbaar inspanningen werden geleverd voor die financiering, moet men toch vaststellen dat de hoogte van de bij de donoren opgetekende verbintenissen (een bedrag van 1,5 miljard dollar) niet beantwoordt aan de gewenste doelstelling (een bedrag van 2,5 miljard dollar) en ook onder het verwachte absolute minimum ligt (een bedrag van

analyse plus approfondie des résultats obtenus lors de cette Conférence de Copenhague révèle également que le montant total obtenu contient quelques annonces de contributions antérieures et que le total des nouveaux engagements doit en réalité être diminué de quelques centaines de millions de dollars.

Le Royaume-Uni, l'Australie, le Danemark, les Pays-Bas et la Norvège sont les principaux donateurs et réunissent à eux seuls près d'1 milliard de dollars de nouveaux engagements. Si les États-Unis annoncent contribuer pour la première fois de leur histoire au fonds du Partenariat mondial pour l'éducation, cette participation demeure toutefois limitée et ne dépasse pas les 20 millions de dollars. Les grands bailleurs de l'enseignement que sont la France et l'Allemagne restent fidèles à leurs engagements passés et ont respectivement annoncé des contributions de 65 millions de dollars et de 21 millions de dollars. Des pays comme l'Espagne, l'Irlande et l'Italie ont, quant à eux, clairement ressenti l'impact de la crise de l'euro et ont diminué drastiquement leurs contributions au fonds.

La Belgique connaît également les affres de la crise monétaire et économique qui secoue actuellement la zone euro. Dans le cadre de ce Partenariat mondial pour l'éducation, la Belgique a toutefois confirmé sa participation à hauteur de 8 millions de dollars (montant annoncé en 2011). Vu la situation politique prolongée en affaires courantes, aucune annonce de contribution n'a pu être faite pour 2012, 2013 et 2014. Notons toutefois que la contribution belge fixée à 8 millions de dollars représente une augmentation importante par rapport à 2008 et 2009 (participation à hauteur de 1 million d'euros par an).

L'éducation, et plus précisément l'enseignement de base, doit constituer une priorité dans toute politique de développement tout comme elle l'est dans les programmes indicatifs de coopération (PIC) des pays partenaires. Pourtant, la Belgique a limité ces dernières années ses dépenses bilatérales pour ce type d'enseignement. Ainsi, en 2009, notre pays n'a consacré que 15 % de son aide publique au développement (APD) à l'ensemble du secteur « enseignement ». Parmi celui-ci, l'enseignement de base a reçu 2,7 % de l'APD totale (soit 18,3 % du total du secteur « enseignement ») (1) — ce qui est inférieur à la contribution d'un donateur moyen (4,1 %). En revanche, l'enseignement supérieur représentait en 2009, 65 % de l'APD belge pour le secteur « enseignement » au sein de la coopération au développement. Ces investissements ne sont certainement pas insensés mais, au regard des grands défis qui persistent en matière d'enseignement primaire et secondaire, consacrer deux tiers des contributions APD destinées à ce secteur à un domaine qui n'est accessible qu'à une certaine élite peut sembler démesuré.

(1) Basé sur des chiffres du Système de notification des pays créanciers de l'OCDE/CAD — chiffres de 2009.

1,8 milliard dollar). Uit een grondiger analyse van de resultaten van die Conferentie van Kopenhagen blijkt tevens dat het verkregen totaalbedrag enkele aankondigingen bevat van vroegere bijdragen en dat het totaal van de nieuwe verbintenissen in werkelijkheid enkele honderden miljoenen lager ligt.

Het Verenigd Koninkrijk, Australië, Denemarken, Nederland en Noorwegen zijn de belangrijkste donoren en zijn samen goed voor bijna een miljard dollar aan nieuwe verbintenissen. De Verenigde Staten kondigen aan dat ze voor het eerst in hun geschiedenis een bijdrage leveren aan het fonds van het Mondiaal partnerschap voor onderwijs, maar hun deelname blijft beperkt en is niet hoger dan twintig miljoen dollar. Frankrijk en Duitsland, de grote geldschieters van het onderwijs, blijven hun engagementen trouw en hebben bijdragen aangekondigd van respectievelijk vijfenzeftig miljoen dollar en eenentwintig miljoen dollar. Landen als Spanje, Ierland en Italië hebben dan weer duidelijk de gevolgen gevoeld van de eurocrisis en hebben hun bijdragen aan het fonds drastisch verlaagd.

Ook België wordt geconfronteerd met de financiële en economische crisis die euroland momenteel teistert. In het raam van dat Mondiaal partnerschap voor onderwijs heeft België echter zijn bijdrage bevestigd ten belope van acht miljoen dollar (bedrag aangekondigd in 2011). Door de politieke toestand, met de lange periode in lopende zaken, kon geen bijdrage worden aangekondigd voor 2012, 2013 en 2014. De Belgische bijdrage van acht miljoen dollar is echter een belangrijke verhoging in vergelijking met 2008 en 2009 (participatie ten belope van een miljoen euro per jaar).

Onderwijs, en meer bepaald het basisonderwijs, moet een prioriteit zijn in elk ontwikkelingsbeleid zoals het dat ook is in de indicatieve samenwerkingsprogramma's (ISP) van de partnerlanden. België heeft nochtans de jongste jaren zijn bilaterale uitgaven voor die vorm van onderwijs beperkt. Zo heeft ons land in 2009 amper 15 % van zijn officiële ontwikkelingshulp (ODA) aan het geheel van de sector « onderwijs » besteed. Daarvan heeft het basisonderwijs 2,7 % van de totale ODA ontvangen (of 18,3 % van het totaal voor de sector « onderwijs ») (1) — wat minder is dan de bijdrage van een gemiddelde donor (4,1 %). Het hoger onderwijs daarentegen was in 2009 goed voor 65 % van de Belgische ODA voor de sector « onderwijs » in de ontwikkelingssamenwerking. Die investeringen zijn zeker niet idioot, maar gelet op de grote uitdagingen die blijven bestaan inzake lager en secundair onderwijs, kan het buitensporig lijken twee derde van de ODA-bijdragen aan die sector uit te geven voor een branche waartoe slechts een elite toegang heeft.

(1) Op basis van de cijfers van het Systeem van kennisgeving van de crediteurlanden van de OESO/CAD — cijfers van 2009.

Bien que conscient de la fragilité économique qui caractérise actuellement l'ensemble des membres de la zone euro, nos engagements en matière de coopération au développement doivent être préservés. Les domaines de l'éducation et de l'enseignement de base (primaire et secondaire) doivent en ce sens être confortés dans leur statut prioritaire. Tel est l'objet de la présente proposition de résolution.

Olga ZRIHEN.

*
* *

PROPOSITION DE RÉOLUTION

Le Sénat,

A. considérant le Partenariat mondial pour l'éducation (*Global Partnership for Education*) — anciennement Fast Track Initiative (FTI) — s'efforçant notamment de rendre l'enseignement primaire accessible à tous les enfants d'ici 2015;

B. rappelant les engagements financiers pris par les différents donateurs lors de la Conférence de Copenhague pour les annonces de contributions du partenariat mondial pour l'éducation (7 et 8 novembre 2011);

C. considérant les objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) et plus précisément les objectifs 2 (assurer l'éducation primaire pour tous) et 3 (promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes);

D. rappelant que, selon la définition de l'OCDE-CAD (Organisation de coopération et de développement économiques — Comité d'aide au développement), «[...] l'éducation de base est la somme de l'enseignement primaire, maternel et de l'éducation pour améliorer le niveau de vie des jeunes et des adultes [...]»;

E. considérant que l'enseignement des filles et les formations des femmes (alphabétisation, formation technique et professionnelle) sont des priorités inscrites dans la politique belge de coopération au développement;

F. considérant que les États fragiles doivent demeurer au centre de nos préoccupations en matière de coopération au développement au regard du nombre accru d'enfants non scolarisés vivant dans des États touchés par un conflit ou dits « fragiles » (à hauteur de 40 % des 67 millions d'enfants n'ayant pas accès à l'éducation);

We zijn ons bewust van de economische kwetsbaarheid van alle leden van de eurozone, maar we moeten onze verbintenissen inzake ontwikkelingssamenwerking gestand blijven. Het onderwijs en het basisonderwijs (lager en secundair) moeten daarom als prioriteiten worden bevestigd. Dat is het doel van dit voorstel van resolutie.

*
* *

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

De Senaat,

A. wijst op het Mondiaal partnerschap voor onderwijs (*Global Partnership for Education*) — eertijds het Fast Track Initiative (FTI) — dat inspanningen levert om het lager onderwijs tegen 2015 toegankelijk te maken voor alle kinderen;

B. herinnert aan de financiële verbintenissen aangegaan door de diverse donoren op de Conferentie van Kopenhagen voor de aankondigingen van bijdragen aan het Mondiaal partnerschap voor onderwijs (7 en 8 november 2011);

C. wijst op de *Millennium Development Goals* (MDG) en meer bepaald op de doelstellingen 2 (zorgen voor lager onderwijs voor allen) en 3 (gelijke behandeling van de geslachten en meer zelfstandigheid voor vrouwen bevorderen);

D. herinnert eraan dat naar de definitie van de OESO-CAD (Organisatie voor economische samenwerking en ontwikkeling — *Comité d'Aide au Développement*), «[...] l'éducation de base est la somme de l'enseignement primaire, maternel et de l'éducation pour améliorer le niveau de vie des jeunes et des adultes [...]»;

E. wijst erop dat onderwijs voor meisjes en opleidingen voor vrouwen (alfabetisering, technische opleiding en beroepsopleiding) prioriteiten zijn in het Belgisch beleid voor ontwikkelingssamenwerking;

F. oordeelt dat de fragiele staten centraal moeten blijven in onze aandacht voor ontwikkelingssamenwerking, gelet op het toenemende aantal kinderen dat geen school loopt in staten die getroffen worden door een conflict of in zogeheten « fragiele » staten (40 % van de zeventenzestig miljoen kinderen heeft geen toegang tot onderwijs);

G. rappelant les engagements pris par les institutions internationales (UNICEF, UNESCO, Banque mondiale notamment) en vue d'assurer la réalisation des objectifs du Partenariat mondial pour l'éducation,

Demande au gouvernement :

1. de préserver les engagements pris antérieurement en faveur du fonds du Partenariat mondial pour l'éducation au mieux des possibilités budgétaires imparties;

2. de revoir à l'avenir la proportion de l'APD consacrée au secteur enseignement dans sa répartition enseignement primaire et secondaire d'une part, et enseignement supérieur, d'autre part, en veillant à rééquilibrer la proportion entre les deux types d'enseignement considérés et dans la mesure du possible au profit de l'enseignement de base;

3. d'apporter via notamment un appui technique complémentaire un soutien accru aux États fragiles dans l'élaboration de plans d'éducation solides et dans la mise en œuvre de leurs programmes éducatifs et de viser, en collaboration avec ses pays partenaires, à ce que l'enseignement de base (primaire et secondaire) soit une priorité dans un plus grand nombre de PIC de ceux-ci;

4. de promouvoir l'enseignement des filles et l'enseignement maternel dans ses programmes de coopération au développement;

5. d'accorder une attention spécifique à la qualité de l'enseignement afin de garantir l'amélioration des acquis scolaires et d'aider les pays partenaires à entreprendre des évaluations systématiques et ciblées des progrès accomplis (notamment au regard de la participation des filles au système scolaire, de la poursuite de leurs études et de la qualité de leurs acquis);

6. de rappeler au sein des forums internationaux les engagements des organisations internationales (UNICEF, UNESCO, Banque mondiale, etc.), via leurs leaderships et leurs ressources financières, en vue de contribuer à la réalisation des objectifs du Partenariat mondial pour l'éducation.

28 février 2012.

Olga ZRIHEN.

G. herinnert aan de verbintenissen die de internationale instellingen (UNICEF, UNESCO, Wereldbank) zijn aangegaan om de doelstellingen te verwezenlijken van het Mondiaal partnerschap voor onderwijs,

Vraagt de regering :

1. zich binnen de toegekende begrotingsmarges zo goed mogelijk te houden aan de verbintenissen die in het verleden ten gunste van het Mondiaal partnerschap voor onderwijs werden aangegaan;

2. in de toekomst het aandeel in de ODA voor de sector onderwijs te herzien wat de verdeling ervan betreft over het lager en secundair onderwijs enerzijds en het hoger onderwijs anderzijds, en er daarbij voor te zorgen dat de verhouding tussen beide onderwijstakken evenwichtiger wordt en in de mate van het mogelijke gunstiger voor het basisonderwijs;

3. via bijkomende technische steun meer ondersteuning te bieden aan de fragiele staten bij het uitwerken van degelijke onderwijsplannen en bij de tenuitvoerlegging van hun onderwijsprogramma's en er in samenwerking met de partnerlanden op toe te zien dat het (lager en secundair) basisonderwijs een prioriteit is in meer ISP's van die partnerlanden;

4. onderwijs voor meisjes en kleuteronderwijs te bevorderen in haar ontwikkelings Samenwerkingsprogramma's;

5. specifiek aandacht te besteden aan de kwaliteit van het onderwijs, om de verbetering van de eindtermen te waarborgen en de partnerlanden te helpen de geboekte vooruitgang (onder andere inzake de participatie van meisjes in het schoolsysteem, het voortzetten van hun studie en de kwaliteit van wat ze verworven hebben) systematisch en gericht te evalueren;

6. op de internationale fora te herinneren aan de verbintenissen van de internationale organisaties (UNICEF, UNESCO, Wereldbank, enz.), om via hun *leadership* en hun financiële middelen bij te dragen tot de verwezenlijking van de doelstellingen van het Mondiaal partnerschap voor onderwijs.

28 februari 2012.