

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2021-2022

13 DÉCEMBRE 2021

Proposition de résolution relative à l'amélioration de la représentativité des filles et des femmes dans les études et professions liées aux STEM

AMENDEMENTS

N° 1 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS

Dans l'intitulé, les considérants et le dispositif, remplacer l'acronyme «STEM» par «STEAM».

Justification

Le «A» signifiant «Arts», il s'agit ici d'élargir le concept des «STEM» de façon à promouvoir aussi les compétences créatives et artistiques.

Cet amendement permet également de se conformer à l'avis n° 7-211/2 remis par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes.

N° 2 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS

Dans les considérants, compléter le point B par les mots «et ce, malgré une tendance légèrement à la hausse des statistiques observées en la matière;».

Voir:

Documents du Sénat:
7-211 – 2020/2021:

N° 1: Proposition de résolution.

N° 2: Rapport fait au nom du Comité d'avis.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2021-2022

13 DECEMBER 2021

Voorstel van resolutie betreffende een betere vertegenwoordiging van meisjes en vrouwen in STEM-gerelateerde studierichtingen en beroepen

AMENDEMENTEN

Nr. 1 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.

In het opschrift, de considerans en het dispositief, het acroniem «STEM» vervangen door «STEAM».

Verantwoording

De «A» staat voor «Arts». De bedoeling is dus om het «STEM»-concept uit te breiden, zodat ook de creatieve en artistieke competenties gepromoot worden.

Met dit amendement volgt de tekst advies nr. 7-211/2, uitgebracht door het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen.

Nr. 2 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.

In de considerans, punt B aanvullen als volgt: «, en dat ondanks een licht stijgende trend in de statistieken hierover;».

Zie:

Stukken van de Senaat:
7-211 – 2020/2021:

Nr. 1: Voorstel van resolutie.

Nr. 2: Verslag namens het Adviescomité.

Justification

Il s'agit dans ce cas de développer le considérant initial en fonction des nouvelles informations obtenues lors des auditions organisées par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes. Cet amendement se réfère plus particulièrement au point 2 de l'avis remis (doc. Sénat, n° 7-211/2).

N° 3 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS

Dans les considérants, insérer un point B/1 (nouveau) rédigé comme suit:

«B/1. considérant que la représentation plus faible des filles / femmes dans les STEAM n'est en rien liée à leurs capacités ou aux spécificités biologiques de leur sexe. Les différences de représentation sont imputables à des obstacles sociétaux et à certaines visions stéréotypées des rôles de genre qui font que certaines formations et carrières sont perçues comme «masculines» ou «féminines». Il est ainsi observé une sous-représentation des femmes dans les filières STEAM et une sous-représentation des hommes dans les filières des soins et de l'enseignement;».

Justification

Il s'agit dans ce cas de se conformer au point 4 de l'avis remis par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes (doc. Sénat, n° 7-211/2).

N° 4 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS

Dans les considérants, insérer un point C/1 (nouveau) rédigé comme suit:

«C/1. considérant que les stéréotypes de genre influencent les choix et les performances des enfants dès leur plus jeune âge et qu'il est donc essentiel que les jeunes enfants et leurs familles disposent de rôles modèles qui puissent contribuer à briser l'influence des stéréotypes;».

Justification

Il s'agit dans ce cas de se conformer au point 8 de l'avis remis par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes (doc. Sénat, n° 7-211/2).

Verantwoording

Het is de bedoeling om de considerans aan te vullen met nieuwe informatie uit de hoorzittingen die het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen heeft georganiseerd. Dit amendement is meer bepaald ingegeven door punt 2 van het uitgebrachte advies (doc. Senaat, nr. 7-211/2).

Nr. 3 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.

In de considerans, een nieuw punt B/1 invoegen, luidende:

«B/1. overwegende dat de lagere representatie van meisjes / vrouwen in STEAM niets te maken heeft met hun capaciteiten of biologische geslachtskenmerken. Verschillen in representatie zijn terug te brengen tot maatschappelijke drempels en bepaalde stereotype visies op genderrollen die ertoe leiden dat bepaalde opleidingen en carrières als «mannelijk» dan wel als «vrouwelijk» gepercipieerd worden. Zo is er een onderrepresentatie van vrouwen in STEAM-richtingen en een onderrepresentatie van mannen in zorg- en onderwijsrichtingen;».

Verantwoording

Hiermee volgt de tekst punt 4 van het advies dat werd uitgebracht door het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen (doc. Senaat, nr. 7-211/2).

Nr. 4 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.

In de considerans, een nieuw punt C/1 invoegen, luidende:

«C/1. Overwegende dat genderstereotypen de keuze en de prestaties van kinderen reeds op jonge leeftijd beïnvloeden en dat het dus essentieel is dat jonge kinderen en hun gezinnen rolmodellen hebben die de invloed van stereotypen kunnen helpen doorbreken;».

Verantwoording

Hiermee volgt de tekst punt 8 van het advies dat werd uitgebracht door het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen (doc. Senaat, nr. 7-211/2).

N° 5 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS
Dans les considérants, insérer un point E/1 (nouveau)
rédigé comme suit:

«E/1. considérant que la sous-représentation des femmes dans les formations et activités liées aux STEAM peut avoir des conséquences négatives telles que le risque du renforcement de l'idée que les STEAM ne conviennent pas aux filles;».

Justification

Il s'agit dans ce cas de se conformer au point 6 de l'avis remis par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes (doc. Sénat, n° 7-211/2).

N° 6 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS

Dans le titre I du dispositif, remplacer le point 3)
par ce qui suit:

«tout en veillant au développement de rôles modèles, de mener des campagnes ad hoc diffusées vers l'ensemble de la société afin de lutter contre les stéréotypes à l'œuvre en matière de capacité des filles et femmes à réussir des études et mener des carrières dans les STEAM;».

Justification

Il s'agit dans ce cas de se conformer au point 10 de l'avis remis par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes (doc. Sénat, n° 7-211/2).

N° 7 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS

Dans le titre I du dispositif, insérer un point 4 (nouveau)
rédigé comme suit:

«4) de promouvoir une harmonisation des données et des indicateurs en ce qui concerne le suivi de la diversité de genre aussi bien dans les études STEAM que dans les professions STEAM. Une attention particulière doit être accordée en l'espèce à une harmonisation de la méthode de récolte des données entre les systèmes d'enseignement;».

Justification

Il s'agit dans ce cas de se conformer au point 11 de l'avis remis par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes (doc. Sénat, n° 7-211/2).

NR. 5 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.
In de considerans, een nieuw punt E/1 invoe-
gen, luidende:

«E/1. Overwegende dat de ondervertegenwoordiging van vrouwen in STEAM-opleidingen en -activiteiten negatieve gevolgen kan hebben, zoals een versterking van het idee dat STEAM niets voor meisjes is;».

Verantwoording

Hiermee volgt de tekst punt 6 van het advies dat werd uitgebracht door het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen (doc. Senaat, nr. 7-211/2).

Nr. 6 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.

In titel I van het dispositief, punt 3) vervangen
als volgt:

«naast het ontwikkelen van rolmodellen, ad hoc-campagnes te voeren, gericht tot de hele samenleving, ter bestrijding van stereotypen over het vermogen van vrouwen en meisjes om te slagen in STEAM-studies en een STEAM-loopbaan uit te bouwen;».

Verantwoording

Hiermee volgt de tekst punt 10 van het advies dat werd uitgebracht door het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen (doc. Senaat, nr. 7-211/2).

Nr. 7 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.

In titel I van het dispositief, een nieuw punt 4) in-
voegen, luidende:

«4) in te zetten op een afstemming van de gegevens en indicatoren bij het monitoren van de genderdiversiteit in zowel de STEAM-studies als de STEAM-beroepen. Bijzondere aandacht dient hier te gaan naar een afstemming van de methode van gegevensverzameling tussen de onderwijssystemen;».

Verantwoording

Hiermee volgt de tekst punt 11 van het advies dat werd uitgebracht door het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen (doc. Senaat, nr. 7-211/2).

N° 8 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS

Dans le titre I du dispositif, insérer un point 5 (nouveau) rédigé comme suit:

«5) d'intégrer les dimensions socioculturelles et de l'origine dans le suivi, la sensibilisation et autres initiatives visant à favoriser l'accès des femmes aux filières STEAM.»

Justification

Il s'agit dans ce cas de se conformer au point 12 de l'avis remis par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes (doc. Sénat, n° 7-211/2).

N° 9 DE M. VAN GOIDSENHOVEN ET CONSORTS

Dans le titre III du dispositif, au point 3), insérer les mots «et les médias» entre les mots «manuels scolaires» et le mot «utilisés».

Justification

Il s'agit dans ce cas de se conformer au point 9 de l'avis remis par le Comité d'avis pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes (doc. Sénat, n° 7-211/2).

Gaëtan VAN GOIDSENHOVEN.
Philippe DODRIMONT.
Nadia EL YOUSFI.
Fatima AHALLOUCH.

N° 10 DE MMES BROUWERS ET FOURNIER

Au titre III du dispositif, remplacer les points 1 à 4 par ce qui suit:

«d'être attentifs à la diversité de genre en ce qui concerne les STEAM».

Justification

Il est indispensable d'amender les recommandations pour deux raisons. Les formulations utilisées dans la proposition de résolution ne cadrent pas avec les conceptions de la liberté d'enseignement. Cette liberté d'enseignement est une donnée fondamentale intangible. Cela ne veut pas dire pour autant que les autorités ne puissent être attentives aux STEM et au rôle spécifique des femmes dans les STEM ou STEAM. Depuis de nombreuses années déjà, les autorités flamandes élaborent ainsi des plans d'action relatifs aux STEM dans lesquels la représentation des filles et des femmes demeure au centre

Nr. 8 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.

In titel I van het dispositief, een nieuw punt 5) invoegen, luidende:

«5) de sociaal-culturele dimensies en de herkomst op te nemen in de monitoring, de sensibilisering en andere initiatieven om STEAM-richtingen toegankelijker te maken.»

Verantwoording

Hiermee volgt de tekst punt 12 van het advies dat werd uitgebracht door het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen (doc. Senaat, nr. 7-211/2).

Nr. 9 VAN DE HEER VAN GOIDSENHOVEN C.S.

In titel III het dispositief, in punt 3), de woorden «en de media» invoegen tussen de woorden «de schoolboeken» en «die in alle onderwijsnetten».

Verantwoording

Hiermee volgt de tekst punt 9 van het advies dat werd uitgebracht door het Adviescomité voor gelijke kansen voor vrouwen en mannen (doc. Senaat, nr. 7-211/2).

Nr. 10 VAN DE DAMES BROUWERS EN FOURNIER

In titel III van het dispositief, de punten 1 tot 4 vervangen als volgt:

«aandacht te hebben voor genderdiversiteit inzake STEAM».

Verantwoording

De amendering van de aanbevelingen is noodzakelijk om twee redenen. De formuleringen die de ontwerpbesluit hanteert stroken niet met de opvattingen over de vrijheid van onderwijs. Deze vrijheid van onderwijs is een fundamenteel gegeven. Daaraan kan niet worden getornd. Dat wil niet zeggen dat overheden geen aandacht kunnen geven aan STEM en aan de specifieke rol van vrouwen in STEM of STEAM. Zo maakt de Vlaamse overheid al veel jaren werk van STEM-actieplannen, waarin de vertegenwoordiging van meisjes en vrouwen onverminderd een belangrijk aandachtspunt is. Meer

des préoccupations. On peut même dire qu'il ne s'agit pas d'une «campagne *ad hoc*» mais bien d'une politique à long terme structurée et durable.

Dans sa formulation actuelle, la proposition de résolution constitue – selon nous – une forme d'ingérence dans une dynamique flamande déjà en cours, qui relève de la compétence des ministres Crevits et Weyts, dont la plateforme STEM est un acteur crucial, fort apprécié en Flandre et y faisant autorité, et auquel le monde des entreprises et le monde éducatif sont étroitement associés.

Le plan d'action précédent (2012-2020) vient de s'achever; il accordait une attention particulière à la participation des filles aux STEM. Dans sa partie 4, il énonçait divers objectifs opérationnels concrets tels que veiller à ce que les informations relatives au choix des études et des professions s'adressent également aux filles et encourager les filles à opter pour des orientations et professions dans les STEM. En ce qui concerne les actions, le plan prévoyait de réaliser en 2013 des vidéos à partir d'entretiens avec des personnalités féminines connues, actives dans la recherche en neurosciences, génétique, biologie, dans le domaine du climat, dans l'industrie alimentaire, chimique, etc. afin de présenter leur profession et la contribution que ces femmes apportent à la recherche dans les STEM ou à l'évolution des STEM en Flandre. L'objectif était de donner la parole à quinze jeunes femmes talentueuses, actives dans les sciences exactes. Le plan prévoyait de lancer un appel en 2012 et chaque année suivante afin de rassembler des modèles féminins. Pour commencer, le plan voulait s'adresser au *pool* de femmes entrepreneures et ingénieures constitué par la *Koninklijke Vlaamse Ingenieurs Vereniging* (Association royale des ingénieurs flamands). Grâce à une meilleure connaissance du problème de l'inclusion des filles, des actions spécifiques devaient être entreprises pour accroître l'inclusion des filles dans certaines formations d'ingénieur.

Entre-temps, un nouveau plan d'action 2021-2030 accordant une nouvelle fois une attention spécifique à la participation des filles aux STEM est en cours d'exécution. Au printemps 2021, le ministre flamand de l'Enseignement, Ben Weyts, et la ministre flamande du Travail, de l'Économie et de l'Innovation, Hilde Crevits, ont présenté leur agenda STEM 2030. Au cours des derniers mois, de très nombreux conseils consultatifs concernés par cette matière, comme le VLOR (*Vlaamse Onderwijsraad*), le SERV (*Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen*), la plateforme STEM, le *Vrouwenraad* (Conseil flamand des femmes) et le VARIO (*Vlaamse Adviesraad voor Innoveren & Ondernemen*), ont émis un avis sur le nouvel agenda STEM 2030.

nog, het gaat hier niet over een «*ad hoc* campagne», maar net over een gestructureerd en duurzaam lange termijnbeleid.

Op die manier is dit resolutievoorstel – naar onze beleving – ook een vorm van inmenging in een bestaande Vlaamse dynamiek, waarvoor de ministers Crevits en Weyts de bevoegde ministers zijn, waarin het STEM-platform een cruciale en in Vlaanderen gewaardeerde en gezaghebbende actor is, en waarbij zowel bedrijfswereld als onderwijsveld nauw betrokken zijn.

Het vorige actieplan (2012-2020) is net afgewerkt, met daarin bijzondere aandacht voor de participatie van meisjes in STEM. In deel 4 werden concrete operationele doelstellingen opgenomen, zoals ervoor zorgen dat het informatiemateriaal over studierichtingen en beroepen ook meisjes aanspreekt, en meisjes stimuleren voor STEM-richtingen en -beroepen. Bij de acties wordt vermeld: «We maken aan de hand van gesprekken met bekende vrouwelijke onderzoekers in bijvoorbeeld de neurowetenschappen, genetica, biologie, klimaat, voedingsindustrie, chemische industrie, enz., in 2013 een aantal filmpjes die ons een beeld geven van het beroep en de bijdrage die deze vrouwen leveren aan STEM-onderzoek of STEM-ontwikkelingen in Vlaanderen. Hierbij is het de bedoeling om vijftien getalenteerde jonge vrouwelijke exacte wetenschappers aan het woord te laten. We lanceren in 2012 en dan elk jaar opnieuw een oproep voor het verzamelen van vrouwelijke rolmodellen. We kunnen hiervoor starten vanuit de *pool* van vrouwelijke ondernemers en ingenieurs die de Koninklijke Vlaamse Ingenieurs Vereniging heeft opgesteld. Vanuit een beter inzicht in de problematiek over de instroom van meisjes zullen we specifieke acties opzetten om de instroom van meisjes in bepaalde ingenieursopleidingen te verhogen.»

Ondertussen is een nieuw actieplan 2021-2030 in volle uitwerking, met opnieuw specifieke aandacht voor de participatie van meisjes aan STEM. In het voorjaar van 2021 stelden Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts en Vlaams minister van Werk, Economie en Innovatie Hilde Crevits hun STEM-agenda 2030 voor. De afgelopen maanden brachten heel wat betrokken adviesraden zoals de VLOR (Vlaamse Onderwijsraad), de SERV (Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen), het STEM-platform, de Vrouwenraad en de Vario (Vlaamse Adviesraad voor Innoveren & Ondernemen) een advies uit over de nieuwe STEM-agenda 2030.

Karin BROUWERS.
Martine FOURNIER.

N° 11 DE MME RYCKMANS

Au titre III du dispositif, remplacer la phrase liminaire par ce qui suit:

«Demande aux gouvernements communautaires de mettre en place et de renforcer les dispositifs déjà existants afin:».

Hélène RYCKMANS.

Nr. 11 VAN MEVROUW RYCKMANS

Bij titel III van het dispositief, de aanhef vervangen als volgt:

«Vraagt de gemeenschapsregeringen de reeds bestaande regelingen in te voeren en te versterken om:».