

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2017-2018

11 JULI 2018

Voorstel van resolutie betreffende de bevordering van digitaal onderwijs

(Ingediend door Anne Barzin c.s.)

TOELICHTING

De digitale revolutie en het groeiend belang van de technologieën in onze hedendaagse samenleving hebben als drievoudig gevolg dat ze een groot aantal banen vernietigen, veranderen en scheppen. Het is dus onontbeerlijk dat er economische en politieke maatregelen worden getroffen om de schok ervan op te vangen en te voorkomen dat mensen blijvend aan lager wal raken of van de arbeidsmarkt worden uitgesloten. Volgens een recent onderzoek van het studie- en consultancybureau McKinsey moet elk jaar tussen 1,4 % en 2,7 % van de bevolking worden herschoold om de digitale revolutie doeltreffend en efficiënt aan te pakken. Dat wordt één van onze grootste uitdagingen voor de toekomst.

Digitaal onderwijs

Een geslaagde digitale transitie gaat onvermijdelijk gepaard met de opleiding van de jonge generaties in de competenties van morgen : *soft skills* (bevoegdheden die niet geautomatiseerd kunnen worden, zoals creativiteit, emotionele intelligentie, cognitieve flexibiliteit, kritisch nadenken, *leadership*, flexibiliteit, ondernemingsgeest, enz.) die alle menselijke kwaliteiten zijn, die later een meerwaarde zullen betekenen ten opzichte van de machines, maar ook de zogenaamde digitale competenties.

De achterstand die België in de digitale sector heeft en de schaarste aan programmeurs op onze arbeidsmarkt is dan ook zorgwekkend. Een in 2015 gepubliceerd rapport van de Organisatie voor economische samenwerking en ontwikkeling (OESO) toont aan dat België ten opzichte

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2017-2018

11 JUILLET 2018

Proposition de résolution relative à la promotion de l'enseignement numérique

(Déposée par Anne Barzin et consorts)

DÉVELOPPEMENTS

La révolution numérique et l'importance grandissante des technologies dans notre société aujourd'hui auront pour triple conséquence de supprimer, reconfigurer et créer un nombre important d'emplois. Il est donc indispensable que des mesures économiques et politiques soient prises afin d'en amortir le choc et empêcher que des personnes ne soient déclassées durablement ou exclues du marché de l'emploi. Selon une étude récente du bureau d'études et de consultance McKinsey, entre 1,4 % et 2,7 % de la population devrait être reformée chaque année afin d'appréhender la révolution digitale de manière adéquate et efficace. Il s'agit là de l'un de nos plus grands défis de demain.

Enseignement numérique

Une transition numérique réussie passe inévitablement par la formation des jeunes générations aux compétences de demain : les *soft skills* (compétences qui ne peuvent être automatisées, telles que la créativité, l'intelligence émotionnelle, la flexibilité cognitive, la pensée critique, le *leadership*, l'agilité, l'esprit d'entreprendre, etc.) qui sont autant de qualités humaines qui constitueront leur plus-value par rapport aux machines plus tard, mais aussi les compétences dites numériques.

Dès lors, le retard qu'accuse la Belgique dans le secteur numérique et la pénurie de programmeurs sur notre marché de l'emploi s'avère préoccupant. Un rapport de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) publié en 2015 relève que la

van de andere OESO-landen achterop is in het digitaal leren. Vooral de Franse Gemeenschap bevindt zich duidelijk onder het gemiddelde van de OESO-landen, maar ook en in nog grotere mate, onder de Vlaamse stand van zaken inzake digitaal onderwijs.

De Europese Commissie heeft in 2014 een verslag gepubliceerd over digitaal onderwijs, waarin ze onderstreept dat er dringend aanmoediging voor innovatie in de klaslokalen moet komen en dat hierbij gebruik moet worden gemaakt van de technologieën, niet alleen om het onderwijs te verbeteren, maar ook om flexibele onderwijsmodellen tot stand te brengen die levenslang leren mogelijk maken (1).

De ondernemingen stellen veel hoop in de diverse onderwijshervormingen om de grote kloof die vandaag bestaat tussen vraag en aanbod inzake competenties te overbruggen. De arbeidsmarkt stelt steeds hogere eisen betreffende de kwalificatieniveaus. Daarom neemt de *Union wallonne des entreprises* (UWE) het onderwijs en de opleiding van hun toekomstige medewerkers op bij de prioriteiten van de ondernemingen, in het bijzonder op digitaal gebied.

Het is dus primordiaal dat de diverse onderwijsprogramma's de ondernemingsgeest en de polytechnische prikkeling stimuleren, met een sterke klemtoon op de digitale technologie (codering, algoritmes, enz.). Voor een groot aantal beroepen, van zelfstandigen, vrije beroepen, arbeiders, enz., zal een minimum aan digitale vaardigheden onontbeerlijk worden. Alle beroepen zullen een STEM-dimensie (*science, technology, engineering and mathematics*) krijgen en het is dus belangrijk dat die dimensie in alle lessen transversaal wordt geïntegreerd. Jongeren hebben een positieve houding ten opzichte van die zaken, maar de wijze waarop ze worden overgedragen beantwoordt niet aan de verwachtingen.

Twee factoren zijn essentieel opdat leerkrachten de informatie- en communicatietechnieken (ICT) ten dienste van het onderwijs op school kunnen gebruiken : de beschikbaarheid van de technologieën en de opleiding in die technologieën.

(1) Baromètre Digital Wallonia « Éducation & Numérique 2018 », <https://www.digitalwallonia.be/wp-content/uploads/2018/02/Barom%C3%A8tre-2018-Digital-Wallonia-Education-Num%C3%A9rique.pdf> (p. 5). Zie ook : Europese Commissie (2014), *Horizon Report Europe – 2014 Schools Edition*, te vinden op <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/horizon-report-europe-2014-schools-edition>.

Belgique est en retard dans l'apprentissage numérique par rapport aux autres pays de l'OCDE. La Fédération Wallonie-Bruxelles en particulier se situe nettement en dessous de la moyenne des pays l'OCDE, mais aussi et de manière plus importante encore, en dessous de la situation flamande de l'enseignement numérique.

Or, la Commission européenne a publié en 2014 un rapport sur le numérique éducatif, dans lequel elle souligne « l'urgence de promouvoir l'innovation dans les salles de classe en tirant profit de l'utilisation des technologies non seulement pour améliorer l'enseignement, mais également pour créer des modèles d'enseignement flexibles qui facilitent l'apprentissage tout au long de la vie » (1).

Les entreprises fondent beaucoup d'espoir sur les différentes réformes de l'enseignement afin de réduire l'inadéquation forte qui existe aujourd'hui entre l'offre et la demande en termes de compétences. Les exigences sur les niveaux de qualification requis sur le marché du travail augmentent de manière constante. C'est pourquoi l'Union wallonne des entreprises (UWE) place dans les priorités des entreprises l'enseignement et la formation de leurs futurs collaborateurs, et tout particulièrement dans le domaine du numérique.

Il est donc primordial que les différents programmes d'enseignement favorisent l'esprit d'entreprendre et l'éveil polytechnique, avec une insistance forte sur le numérique (codage, algorithmique, etc). Un minimum de compétences numériques va devenir indispensable pour un grand nombre de professions, regroupant indépendants, professions libérales, ouvriers, etc. Tous les métiers vont intégrer une dimension STEM (*sciences, technologies, engineering et mathematics*) et il est donc important qu'elle soit intégrée de manière transversale dans tous les cours. Les jeunes ont une attitude positive vis-à-vis de ces matières, mais la façon dont elles sont transmises ne correspond pas aux attentes.

Deux facteurs sont essentiels pour l'utilisation par les enseignants des techniques d'information et de communication au service de l'enseignement (TICE) dans l'école : la disponibilité des technologies et la formation à ces technologies.

(1) Baromètre Digital Wallonia « Éducation & Numérique 2018 », <https://www.digitalwallonia.be/wp-content/uploads/2018/02/Barom%C3%A8tre-2018-Digital-Wallonia-Education-Num%C3%A9rique.pdf> (p. 5). Voir aussi : Commission européenne (2014), *Horizon Report Europe – 2014 Schools Edition*, repéré à <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/horizon-report-europe-2014-schools-edition>.

Wat de beschikbaarheid van de technologieën betreft, werd op 7 juli 2005 door de regeringen van het Waals Gewest en de Franse Gemeenschap (op 25 augustus 2005 werd het door de regering van de Duitstalige Gemeenschap ondertekend) een samenwerkingsovereenkomst ondertekend voor de installatie van computers in de Waalse scholen met als doelstelling een computer per vijftien leerlingen (« *Cyberclasses* »). Ze bepaalt dat het Waals Gewest het nodige materieel levert en dat de Gemeenschap instaat voor de opleiding en de begeleiding van de leerkrachten. Het Waals Gewest is zijn verplichtingen nagekomen (ook al zijn de Waalse scholen vandaag maar half zo goed uitgerust als het Europees gemiddelde), maar de Franse Gemeenschap moet de hare helaas nog altijd vervullen.

Het *Agence wallonne du numérique* publiceerde op 28 februari 2018 de *Digital Wallonia*-barometer « *Éducation & Numérique 2018* », die bedoeld is om de digitale gewoonten van de leerkrachten in de Franse Gemeenschap en in de Duitstalige Gemeenschap te analyseren. Het onderzoek toont aan dat de uitrusting van de scholen in de Franse Gemeenschap er met 10,6 digitale terminals (computers en tablets) per 100 leerlingen op vooruitgaat in vergelijking met 2013.

In Vlaanderen is dat cijfer heel wat hoger : 56,5 in het secundair onderwijs en 17,4 in het lager onderwijs in 2012. De Franse Gemeenschap heeft dus een duidelijke achterstand op Vlaanderen alsook op de Duitstalige Gemeenschap, die voor 100 leerlingen over 22,8 digitale terminals beschikt.

Wat de opleiding in die technologieën betreft, moet de digitale scholing transversaal in de hele opleiding van de leerkrachten worden geconcipieerd. De onderwijs- en opleidingsmonitor van de Europese Commissie, die in 2016 gepubliceerd werd, wijst op het volgende : « *Belgian teachers are not well prepared to cope with an increasingly poor and diverse school population or to take full advantage of digital opportunities. In-work teacher training is not well used to develop competences nor recognised for career development.* »

Men moet de leerkrachten ook overtuigen hun pedagogische praktijk aan te passen aan de hedendaagse en toekomstige digitale werkelijkheid en diegenen begeleiden die proberen de digitale technologie in een pedagogische activiteit te introduceren, om de kans te vergroten dat ze de weg zelfstandig voortzetten.

Pour ce qui est de la disponibilité des technologies, un accord de coopération a été signé le 7 juillet 2005 par les gouvernements de la Région wallonne et de la Communauté française (signé le 25 août 2005 par le gouvernement de la Communauté germanophone) relatif à l'implantation des ordinateurs dans les écoles wallonnes en vue d'atteindre l'objectif d'un ordinateur pour quinze élèves (« *Cyberclasses* »). Il prévoit que la Région wallonne fournisse le matériel nécessaire et que la Communauté assure la formation et l'accompagnement des enseignants. Malheureusement, alors que la Région wallonne a rempli ses obligations (même si, aujourd'hui, les écoles wallonnes sont deux fois moins bien équipées que la moyenne européenne), la Fédération Wallonie-Bruxelles doit toujours s'acquitter des siennes.

L'Agence wallonne du numérique a publié le 28 février 2018 le baromètre Digital Wallonia « *Éducation & Numérique 2018* », destiné à analyser les usages numériques des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles et en Communauté germanophone. L'enquête révèle qu'avec 10,6 terminaux numériques (ordinateurs et tablettes) pour 100 élèves en moyenne, l'équipement des écoles est en progression en Fédération Wallonie-Bruxelles par rapport à 2013.

En Flandre, ce taux d'équipement est bien supérieur : 56,5 dans l'enseignement secondaire et 17,4 dans l'enseignement fondamental en 2012. La Fédération Wallonie-Bruxelles enregistre donc un net retard par rapport à la Flandre, ainsi que par rapport à la Communauté germanophone qui dispose de 22,8 terminaux numériques pour 100 élèves.

Pour ce qui est de la formation à ces technologies, le numérique doit être pensé de manière transversale dans l'ensemble de la formation des enseignants. Le rapport de suivi de l'éducation et de la formation de la Commission européenne, publié en 2016, indique que « les enseignants belges ne sont pas bien préparés pour affronter une population scolaire de plus en plus pauvre et diversifiée ou pour tirer pleinement parti des avancées numériques. La formation continue des enseignants n'est pas bien mise à profit pour acquérir des compétences, ni reconnue pour l'évolution de la carrière. »

Il faut aussi convaincre les enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à la réalité numérique d'aujourd'hui et de demain et accompagner ceux qui expérimentent l'introduction du numérique dans une activité pédagogique afin d'augmenter les chances qu'il poursuive le chemin de manière autonome.

Het is dus essentieel dat leerkrachten de vereiste opleidingen krijgen om de modernisering van ons onderwijsstelsel mogelijk te maken. Dat brengt voor hen de mogelijkheid met zich dat ze toegang krijgen tot permanente educatie en dat ze doeltreffende ondersteuning krijgen. De « *Éducation & Numérique 2018* »-barometer geeft echter te kennen dat in het lager onderwijs van de Franse Gemeenschap 32 % van de scholen toegeeft dat ze in de loop van de jongste drie jaar geen enkele digitale opleiding hebben georganiseerd of aanbevolen. In het secundair onderwijs loopt dat cijfer terug tot 3 %.

Permanente educatie

Behalve het onderwijs dat aan studenten wordt gegeven, is het succes van de digitale transitie ook afhankelijk van de permanente educatie die elke werknemer moet kunnen krijgen. Er moet in de programma's van de opleidingsoperatoren (onder andere VDAB, Forem, IFAPME) een belangrijke digitale dimensie worden geïntegreerd. Zo kan een aangepast antwoord worden gegeven op de behoeften van de beroepen, die tegenwoordig voortdurend en ook steeds sneller veranderen.

Permanente educatie volstaat vandaag echter niet, omdat ze hoofdzakelijk op de goede wil van de private sector steunt, met als gevolg een veel te laag investeringscijfer. Ze is ook ongeschikt omdat permanente educatie meestal op de hoogst geschoolden mikt, terwijl de « *outsiders* » er grotendeels van uitgesloten zijn.

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest heeft in maart 2018 een werkloosheidscijfer van 20,5 %, tegen 5,9 % in Vlaanderen en 12,1 % in Wallonië. Hoewel dat hoge werkloosheidscijfer, vooral bij jongeren, een reëel structureel en hardnekkig probleem is – het is weliswaar duidelijk aan het veranderen – is de beroepsopleiding, die zowel bijscholing, omscholing als permanente educatie omvat, een fundamenteel aspect dat niet alleen de grote achterstand van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op de twee andere Gewesten kan goedmaken, maar dat ook dat cijfer bij die twee laatste kan doen dalen.

De onderwijs- en opleidingsmonitor van de Europese Unie vermeldt dat de participatie van volwassenen aan het levenslang leren laag is en in 2015 afnam tot 6,9 %, ver onder het gemiddelde van de Europese Unie (EU), dat 10,7 % bedraagt.

Het is voor de Gewesten primordiaal dat ze zorgen voor een transversale en functionele integratie van de digitale dimensie in de beroepsopleidingen die ze aanbieden, zodat de werkzoekenden toegang krijgen tot de

Il est donc essentiel que les enseignants disposent des formations nécessaires à permettre une modernisation de notre système éducatif. Cela appelle la possibilité pour eux d'accéder à une formation permanente et de bénéficier d'un soutien efficace. Or, le baromètre « *Éducation & Numérique 2018* » indique qu'au niveau de l'enseignement fondamental, 32 % des écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles reconnaissent n'avoir organisé ou recommandé aucune formation numérique au cours des trois dernières années. Ce taux descend à 3 % dans l'enseignement secondaire.

Formation continue

Outre l'enseignement donné aux étudiants, le succès de la transition numérique passe également par la formation permanente dont tout travailleur doit pouvoir bénéficier. Une importante dimension numérique doit être intégrée dans les programmes des opérateurs de formation (Forem, VDAB, IFAPME, notamment) afin de répondre adéquatement aux besoins des métiers en perpétuelle évolution aujourd'hui, évolution qui se veut également de plus en plus rapide.

Toutefois, la formation continue est aujourd'hui insuffisante car elle repose essentiellement sur la bonne volonté du secteur privé, avec pour conséquence un taux d'investissement bien trop faible. Elle est également inadéquate car la formation continue vise généralement les plus qualifiés, les « *outsiders* » étant largement exclus.

La Région de Bruxelles-Capitale compte en mars 2018 un taux de chômage de 20,5 %, contre 5,9 % en Flandre et 12,1 % en Wallonie. Si ce taux élevé de chômage, surtout présent chez les jeunes, représente un réel problème structurel et persistant – bien qu'en nette évolution – la formation professionnelle, recouvrant tant le recyclage, la reconversion ou la formation continue, constitue un aspect fondamental permettant non seulement de résorber le retard majeur de la Région de Bruxelles-Capitale par rapport aux deux autres Régions, mais aussi de diminuer ce taux chez ces deux dernières.

Le rapport de suivi de l'éducation et de la formation de la Commission européenne indique qu'en Belgique, la participation des adultes à l'apprentissage tout au long de la vie est faible et a diminué en 2015 pour atteindre 6,9 %, très au-dessous de la moyenne de l'Union européenne (UE) qui est de 10,7 %.

Il est primordial pour les Régions d'assurer une intégration transversale et fonctionnelle de la dimension numérique dans les formations professionnelles qu'elles offrent afin de permettre aux chercheurs d'emploi

arbeidsmarkt en de werknemers correct begeleid worden bij de digitale transitie.

Hetzelfde geldt voor het alternerend leren, dat zelfstandigen, bedrijfsleiders en medewerkers van kleine en middelgrote ondernemingen (KMO) en van zeer kleine ondernemingen (ZKO) de kans geeft les te volgen en op talrijke gebieden vooruitgang te boeken. Alternerend leren moet zelfs, onderstreept het Vlaams netwerk van ondernemingen (VOKA), de norm worden in plaats van de uitzondering.

Er is niet alleen het transversale aspect van de digitale technologie. Het is ook van belang dat er een ruime keuze aan opleidingen *in* het gebied van de digitale kennis beschikbaar is voor werknemers en werkzoekenden, zodat de schaarste in de digitale vaardigheden die we vandaag kennen, en die in de toekomst nog nijpender zal worden, wordt teniet gedaan. De opleidingen moeten anticiperen op de ontwikkeling van de nieuwe technologieën.

Tevens zien we steeds meer initiatieven die precies de bedoeling hebben die toestand te verhelpen. Er is bijvoorbeeld het positieve experiment *MolenGeek*, waar op initiatief van een aantal ontwikkelaars en verenigingen (in België *BeCode* bijvoorbeeld) het onderwijs in een programmeertaal wordt aangewend om de integratie van vluchtelingen te vergemakkelijken. Om de omscholingsdoelstelling van 1,4 à 2,7 % per jaar te bereiken, blijkt het primordiaal dat de Gewesten meer aan formules van publiek-privaat partnerschap en van investeringssteun voor private initiatieven werken. De overheid kan dat gebrek aan omscholing uiteraard niet alleen opvangen.

Universeel recht op scholing

Door middel van permanente educatie die voor iedereen toegankelijk is, kan worden onderzocht of het mogelijk is iedereen een « universeel recht op scholing » toe te kennen. Dat recht kan iedereen de mogelijkheid bieden zijn competenties levenslang te ontwikkelen. Het zou van scholing de hoeksteen maken van het sociaal contract, samen met het recht op sociale zekerheid, een pensioen of gezondheid. Het mechanisme zou iedereen, ongeacht zijn statuut, leeftijd, anciënniteit of inkomen, een gelijk recht op scholing geven.

De opleidingen moeten gericht zijn op het verwerven zowel van zogenaamde « technologische » competenties (zoals programmeren of data-analyse) als van *soft skills* (creativiteit, omgaan met emoties, samenwerken met

d'accéder au marché du travail et aux travailleurs salariés d'être accompagnés correctement dans la transition numérique.

Il en est de même pour les formations en alternance, qui permettent aux indépendants, au dirigeants et collaborateurs des petites et moyennes entreprises (PME) et des très petites entreprises (TPE), de suivre des cours et de progresser dans de nombreux domaines. La formation en alternance devrait même, comme le souligne le *Vlaams netwerk van ondernemingen* (VOKA), devenir la norme, et non l'exception.

Outre l'aspect transversal du numérique, il est important qu'un large choix de formations *dans* le domaine du numérique soit disponible pour les travailleurs et les chercheurs d'emploi afin de combler la pénurie dans le digital que nous connaissons aujourd'hui, et qui s'accroîtra dans le futur. Les formations doivent faire preuve d'anticipation sur le développement des nouvelles technologies.

Par ailleurs, nous observons de plus en plus d'initiatives qui visent justement à remédier à cette situation. Pensons notamment à l'expérience positive de *MolenGeek* ou à l'initiative par certains développeurs et associations (par exemple, *BeCode* en Belgique) d'utiliser l'enseignement du code informatique afin de faciliter l'intégration des réfugiés. Pour atteindre l'objectif de reformation d'1,4 à 2,7 % par an, il semble primordial que les Régions travaillent davantage sur des formules de partenariat public-privé et de soutien à l'investissement dans des initiatives privées. Le secteur public ne peut bien entendu à lui seul combler ce manque de reformation.

Droit universel à l'apprentissage

Par le biais de la formation continue et accessible à tous, la possibilité d'octroyer à chacun un « droit universel à l'apprentissage » pourrait être étudiée. Ce droit donnerait la possibilité à chacun de développer ses compétences tout au long de sa vie. Il ferait de l'apprentissage une pierre angulaire du contrat social, à côté des droits de la sécurité sociale, de retraite, ou de santé. Le mécanisme permettrait à chacun, quel que soit son statut, son âge, son ancienneté ou son niveau de revenu, de bénéficier d'un droit égal à l'apprentissage.

Les formations viseraient tant à faire acquérir des compétences dites « technologiques » (telles que la programmation ou l'analyse de données) que des *soft skills* (créativité, gestion des émotions, interaction avec

anderen, leren omgaan met mislukking, competentie in ondernemerschap). Ze kunnen bij om het even welke dienstverstreker worden gegeven (onderwijsinstelling, onderneming of particulier), in klasverband of *on line*, op voorwaarde dat de kwaliteit gecontroleerd wordt.

Scholing is immers een noodzaak voor de arbeidsmarkt en de economische groei, maar ook een essentieel maatschappelijk bindmiddel. Ze maakt het elk individu mogelijk om zich te ontwikkelen, stimuleert zijn creativiteit, zet het aan tot ondernemen en vergemakkelijkt de beroepsmatige heroriëntering. Door iedereen recht op scholing te geven, zullen we voor een succesvolle digitale transitie zorgen en zullen we een positieve ontwikkeling op de arbeidsmarkt in stand houden.

les autres, capacité de faire face à l'échec, compétences entrepreneuriales). Elles pourraient être dispensées auprès de n'importe quel prestataire (établissement d'enseignement, entreprise ou un particulier), en face-à-face ou en ligne, pour autant que la qualité soit contrôlée.

En effet, l'apprentissage constitue à la fois un enjeu de marché du travail et de croissance économique, et un liant essentiel de notre société. Il permet une évolution de chaque individu, favorise leur créativité, les encourage à entreprendre et facilite les réorientations professionnelles. En ouvrant un droit à l'apprentissage à tout un chacun, nous assurerons une transition numérique réussie et nous maintiendrons une évolution positive du marché de l'emploi.

Anne BARZIN.

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

De Senaat,

A. gelet op de onderwijs- en opleidingsmonitor van de Europese Commissie, die in 2016 gepubliceerd werd ;

B. gelet op de resultaten van de *Digital Wallonia*-barometer « *Éducation & Numérique 2018* », die op 28 februari 2018 bekend werden gemaakt ;

C. gelet op de samenwerkingsovereenkomst van 7 juli 2005 tussen de regeringen van het Waals Gewest en de Franse Gemeenschap betreffende de installatie van computers in de Waalse scholen ;

D. gelet op de digitale revolutie en het groeiend belang van de technologieën in onze hedendaagse samenleving ;

E. rekening houdend met de noodzaak dat economische en politieke maatregelen worden getroffen om de schok ervan op te vangen en te voorkomen dat mensen blijvend aan lager wal raken of van de arbeidsmarkt worden uitgesloten ;

F. rekening houdend met de noodzaak elk jaar tussen 1,4 % en 2,7 % van de bevolking te herscholen, als gevolg van de ontwikkeling op de arbeidsmarkt en de digitalisering van heel wat taken ;

G. rekening houdend met de achterstand van België op het vlak van digitale scholing, in vergelijking met de andere landen van de Organisatie voor economische samenwerking en ontwikkeling (OESO) ;

H. rekening houdend met de ongerustheid over het onderwijs in digitale competenties, die gedeeld wordt door de ondernemingen ;

I. rekening houdend met de betrokkenheid van zowel de federale overheid als van de Gewesten en Gemeenschappen bij een globale en coherente visie die moet zorgen voor een levenslange vorming in het gebruik van de digitale instrumenten en de toenemende digitalisering van bepaalde activiteiten,

Vraagt de regeringen van de deelstaten :

1. de economische en maatschappelijke impact te analyseren van een « universeel recht op scholing », dat voor allen toegankelijk is en iedereen de kans geeft zijn kennis levenslang te ontwikkelen ;

PROPOSITION DE RÉOLUTION

Le Sénat,

A. vu le rapport de suivi de l'éducation et de la formation de la Commission européenne, publié en 2016 ;

B. vu les résultats du baromètre Digital Wallonia « *Éducation & Numérique 2018* » publiés le 28 février 2018 ;

C. vu l'accord de coopération du 7 juillet 2005 entre les gouvernements de la Région wallonne et de la Communauté française relatif à l'implantation des ordinateurs dans les écoles wallonnes ;

D. compte tenu de la révolution numérique et l'importance grandissante des technologies dans notre société aujourd'hui ;

E. compte tenu de la nécessité que des mesures économiques et politiques soient prises afin d'en amortir le choc et empêcher que des personnes ne soient déclassées durablement ou exclues du marché de l'emploi ;

F. compte tenu de la nécessité de reformer chaque année entre 1,4 % et 2,7 % de la population suite à l'évolution du marché de l'emploi et la digitalisation de nombreuses tâches ;

G. compte tenu du retard de la Belgique dans l'apprentissage numérique par rapport aux autres pays de l'Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE) ;

H. compte tenu des inquiétudes partagées par les entreprises quant à l'enseignement des compétences numériques ;

I. compte tenu de l'implication tant du pouvoir fédéral que des Régions et des Communautés dans une vision globale et cohérente assurant une formation tout au long de la vie sur l'utilisation des outils numériques et la digitalisation croissante de certaines activités,

Demande aux gouvernements des entités fédérées :

1. d'analyser l'impact économique et social d'un « droit universel à l'apprentissage » accessible à tous et offrant à chacun l'opportunité de développer ses connaissances tout au long de sa vie ;

2. de uitwisseling van goede praktijken op het gebied van de digitale transitie in het onderwijs tussen deelstaten en met de privésector aan te moedigen ;

3. na te denken over de wijzigingen die moeten worden aangebracht aan de samenwerkingsovereenkomst van 7 juli 2005 tussen het Waals Gewest en de Franse Gemeenschap om de massale uitrusting en aansluiting van de scholen te versterken en te versnellen ;

4. een concreet actieplan op te stellen om de leerkrachten correct op te leiden in het gebruik en de integratie van de technologieën in hun onderwijs ;

5. de ontwikkeling te stimuleren van permanente educatie in de digitale technologie, via de opleidingsinstrumenten die de overheid aanbiedt en door publiek-private samenwerking en private initiatieven aan te moedigen ;

6. de toegankelijkheid van het alternerend leren in ondernemingen te verruimen, in het bijzonder op het gebied van de digitale technologie.

22 maart 2018.

2. d'encourager les échanges de bonnes pratiques entre entités fédérées et avec le secteur privé dans le domaine de la transition numérique dans l'enseignement ;

3. de réfléchir aux modifications à apporter à l'accord de coopération du 7 juillet 2005 entre la Région wallonne et la Communauté française afin de renforcer et accélérer l'équipement et la connexion massive des écoles ;

4. d'établir un plan d'action concret en vue de former correctement les enseignants à l'usage et l'intégration des technologies dans leur enseignement ;

5. de favoriser le développement de formations continues dans le numérique via les instruments de formation offerts par le secteur public et en encourageant les partenariats public-privé et les initiatives privées ;

6. de renforcer l'accès à la formation alternative dans les entreprises, spécifiquement dans le domaine du numérique.

Le 22 mars 2018.

Anne BARZIN.
Jacques BROTCHE.
Gilles MOUYARD.
Alain DESTEXHE.
Yves EVRARD.