

BELGISCHE SENAAT

ZITTING 1984-1985

31 OKTOBER 1984

- a) Ontwerp van wet tot bekrachtiging van de koninklijke besluiten vastgesteld ter uitvoering van artikel 1, 1° en 2°, van de wet van 6 juli 1983 tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning (Artikel 7)
- b) Ontwerp van wet tot bekrachtiging van de koninklijke besluiten vastgesteld ter uitvoering van artikel 1, 3° tot 10°, van de wet van 6 juli 1983 tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning (Artikel 8)

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR HET
ONDERWIJS EN DE WETENSCHAP
UITGEBRACHT
DOOR DE HEER COEN
EN Mevr. TYBERGHIE-VANDEBUSSCHE

I. Uiteenzetting van de Ministers

De Ministers geven een overzicht van de koninklijke besluiten die bekrachtigd dienen te worden, gevolgd door een beknopte toelichting.

Aan de werkzaamheden van de Commissie hebben deelgenomen :

Vaste leden : de heren Vandersmissen, voorzitter; Bock, De Bondt, De Kerpel, Mevr. De Pauw-Deveen, de heer Hismans, Mevr. N. Maes, de heren Mouton, Noerens, Mevr. Panneels-Van Baelen, de heren Pécriaux, Seeuws, Van Der Niepen, Van houtte, Windels, Coen en Mevr. Tyberghien-Vandenbussche, verslaggevers.

Plaatsvervangers : de heren Flagothier, Gijs, Gramme, Vandekerckhove, Vandermeulen en Van Herreweghe.

a) R. A 13080

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

759 (1984-1985) : N° 1 : Ontwerp overgezonden door de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

b) R. A 13079

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

758 (1984-1985) : N° 1 : Ontwerp overgezonden door de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1984-1985

31 OCTOBRE 1984

- a) Projet de loi portant confirmation des arrêtés royaux pris en exécution de l'article 1^{er}, 1° et 2°, de la loi du 6 juillet 1983 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi (Article 7)
- b) Projet de loi portant confirmation des arrêtés royaux pris en exécution de l'article 1^{er}, 3° à 10°, de la loi du 6 juillet 1983 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi (Article 8)

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA SCIENCE
PAR M. COEN
ET Mme TYBERGHIE-VANDEBUSSCHE

I. Exposé des Ministres

Les Ministres donnent un aperçu des arrêtés royaux à confirmer, suivi d'un commentaire succinct.

Ont participé aux travaux de la Commission :

Membres effectifs : MM. Vandersmissen, président; Bock, De Bondt, De Kerpel, Mme De Pauw-Deveen, M. Hismans, Mme N. Maes, MM. Mouton, Noerens, Mme Panneels-Van Baelen, MM. Pécriaux, Seeuws, Van Der Niepen, Van houtte, Windels, Coen et Mme Tyberghien-Vandenbussche, rapporteurs.

Membres suppléants : MM. Flagothier, Gijs, Gramme, Vandekerckhove, Vandermeulen et Van Herreweghe.

a) R. A 13080

Voir :

Document du Sénat :

759 (1984-1985) : No 1 : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

b) R. A 13079

Voir :

Document du Sénat :

758 (1984-1985) : No 1 : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

Zij schetsen bovendien de grote krachtlijnen van de te bekrachtigen koninklijke besluiten.

1. Bezuiniging, d.w.z. rechtstreeks de belangrijkste doelstelling uitgedrukt in de wet tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning (openbare uitgaven beperken of verminderen) uitvoeren door onder andere :

— beperking van de opties in het V.S.O. (koninklijk besluit nr. 295);

— beperking van het aantal afdelingen in H.O.K.T. (koninklijk besluit nr. 301);

— beperking van het aantal gedetacheerden (koninklijk besluit nr. 299);

— beperking bezoldiging tijdelijk personeel (koninklijke besluiten nrs. 269 en 294);

— beperking van aantal bijkomende lestijden in het M.T.N.S. (koninklijk besluit nr. 268).

2. Jaarlijks terugkerende beheersende maatregelen i.v.m. werkingskredieten en werkingstoelagen (opgelegd door het schoolpact).

Door de beperking van de budgettaire middelen was dit jaar slechts een stijging van 6,9 pct. mogelijk voor de kredieten der werkingstoelagen. Het koninklijk besluit nr. 233 voorziet die beperkte stijging, maar verdeelt die stijging zo dat de zwakke sectoren (basisonderwijs, buitengewoon onderwijs) meer toegewezen krijgen dan de andere.

3. Een aantal gezonde en efficiënte budgettaire principes invoeren :

— sleutelprincipe : toepassing van de normenstelsels in het kader van het budgettair beleid door percentages van de op de normen berekende begeleidingseenheden en lesurenpaketten toe te kennen (koninklijke besluiten nrs. 288 en 300);

— toepassing van de normen op het leerlingenaantal van het voorgaande schooljaar, zodat budgettair en ook pedagogisch gepland kan worden.

Overigens is bij daling van het leerlingenaantal nu deze maatregel voor de meeste scholen gunstig (koninklijk besluit nr. 300);

— beperking van de aanpassing door toepassing der normen door de positieve drempel van 10 pct. en de negatieve drempel van 5 pct.. (koninklijk besluit nr. 300).

4. Arbeidsherverdeling en zorg voor werkgelegenheid.

Door het aantal arbeidsherverdelende maatregelen is het aantal tewerkgestelde personen in het onderwijs toegenomen. In één jaar tijds (tussen mei 1983 en mei 1984) is in de sector Onderwijs (N) het onderwijs- en personeelsbestand met 3 140 personen (385 voltijds en 2 755 deeltijds) toegenomen.

Dit gebeurde door maatregelen i.v.m. :

— beperking cumul en overuren (koninklijke besluiten nrs. 269 en 270);

Ils esquissent ensuite les grands objectifs de ces arrêtés royaux.

1. Réaliser des économies, c'est-à-dire mettre en œuvre directement l'objectif principal exprimé dans la loi attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi (limiter ou réduire les dépenses publiques), notamment :

— en limitant les options dans l'enseignement secondaire rénové (arrêté royal n° 295);

— en limitant le nombre des sections dans l'enseignement supérieur de type court (arrêté royal n° 301);

— en limitant le nombre des détachements (arrêté royal n° 299);

— en limitant la rémunération du personnel temporaire (arrêtés royaux n°s 269 et 294);

— en limitant le nombre des périodes de cours supplémentaires dans les écoles normales techniques moyennes (arrêté royal n° 268).

2. Prendre annuellement des mesures d'encadrement concernant les crédits et les subventions de fonctionnement (imposés par le pacte scolaire).

La limitation des moyens budgétaires n'a permis cette année qu'une augmentation de 6,9 p.c. des crédits pour les subventions de fonctionnement. L'arrêté royal n° 233 prévoit cette augmentation limitée, mais la répartit de manière que les secteurs faibles (enseignement fondamental et enseignement spécial) en bénéficient davantage que les autres.

3. Etablir un certain nombre de principes budgétaires sains et efficaces :

— principe-clé : application des systèmes de normes dans le cadre de la politique budgétaire en attribuant des pourcentages d'unités d'encadrement et de capital-périodes, calculés sur les normes (arrêtés royaux n°s 288 et 300);

— application des normes au nombre des élèves de l'année scolaire précédente, de manière à permettre une programmation budgétaire et pédagogique.

Etant donné la baisse actuelle du nombre des élèves, cette mesure est d'ailleurs favorable à la plupart des écoles (arrêté royal n° 300);

— limitation de l'adaptation par application des normes, grâce au seuil positif de 10 p.c. et au seuil négatif de 5 p.c. (arrêté royal n° 300).

4. Redistribution du travail et souci de l'emploi.

Les mesures de redistribution du travail ont permis d'accroître le nombre des personnes occupées dans l'enseignement. En un an (entre mai 1983 et mai 1984), l'effectif des enseignants et du personnel dans le secteur de l'enseignement (N) s'est accru de 3 140 unités (385 emplois à temps plein et 2 755 à temps partiel).

Ce résultat a été obtenu par des mesures touchant :

— à la limitation des cumuls et des heures supplémentaires (arrêtés royaux n°s 269 et 270);

— aanmoediging deeltijds werken op vrijwillige basis (koninklijke besluiten nrs. 226, 265, 270 en 299).

5. Faciliteiten i.v.m. de bestedingsmogelijkheden in het kader van autonomie der scholen en responsabilisering in navolging van reeds bekrachtigd koninklijk besluit nr. 297 :

— financiering van universitaire investeringen waardoor ook geïnvesteerd kan worden in zware wetenschappelijke apparatuur (koninklijk besluit nr. 271).

6. In de nationale muziekinstellingen mogelijkheden tot autonomie en overleg geven, d.w.z. responsabiliteit bevorderen en door sanering de leefbaarheid van deze instellingen bevorderen (koninklijk besluit nr. 267).

7. In de tien nationale wetenschappelijke instellingen een hergroepering doorvoeren (met opslorping van de perifere organen) waardoor een beter gebruik van de kredieten en een soepeler aanwending van het personeelsbestand in functie van de leefbaarheid van deze instellingen wordt nagestreefd (koninklijk besluit nr. 275).

Deze zeven krachtlijnen geven inzicht in de veelheid van maatregelen die via de zestien genummerde koninklijke besluiten zijn uitgevaardigd.

De leden van de commissie kunnen in deze krachtlijnen criteria vinden om de technische verwoording in de reglementaire teksten te beoordelen.

II. Algemene bespreking

In de loop van de algemene bespreking wordt weliswaar af en toe naar een bepaalde tekst, en zodoende naar één van beide wetsontwerpen, verwezen. Over 't algemeen nochtans betreffen de tussenkomen het hele terrein dat door beiden bestreken wordt.

Een lid ontkent niet dat er moet bezuinigd worden in het onderwijs maar klaagt aan dat de koninklijke besluiten geen neutraal middel zijn tot dit doel. Inhoudelijk houden zij tevens een politieke richting in. Dit wijst het aan de omstandigheid dat de Minister in een dubbele functie optreedt enerzijds als inrichtende macht van het Rijksonderwijs (artikel 17 van de Grondwet) en anderzijds als verantwoordelijke voor het gehele onderwijsbeleid van het land.

Het ergert zich eraan dat de economische recessie aangegrepen wordt om de onderwijspolitiek (zoals de politiek op andere terreinen) te herleiden tot wat een economisch-financiële optiek er aan overhoudt. Het gispt bovendien een bepaalde, door de Ministers geschapen, atmosfeer waarin het Rijksonderwijs voorkomt als duurder en bijgevolg rijp voor drastische besparingen.

Bijna alle betrokkenen beweren dat de socio-culturele opdracht van het onderwijs centraal moet staan, niet de eco-

— à l'encouragement du travail à temps partiel sur la base du volontariat (arrêtés royaux n^{os} 226, 265, 270 et 299).

5. Des facilités en matières de dépenses dans le cadre de l'autonomie et de la responsabilité accrue des écoles, dans le prolongement de l'arrêté royal n^o 297 déjà confirmé.

— financement des investissements universitaires, permettant d'investir également dans l'appareillage scientifique lourd (arrêté royal n^o 271).

6. Dans les institutions nationales de musique, prévoir des possibilités d'autonomie et de concertation, c'est-à-dire promouvoir la responsabilité et la viabilité de ces institutions par voie d'assainissement (arrêté royal n^o 267).

7. Dans les dix établissements scientifiques nationaux, procéder à un regroupement (avec absorption des organismes satellites) en vue de mieux employer les crédits et d'utiliser plus souplement le personnel en fonction de la viabilité de ces établissements (arrêté royal n^o 275).

Ces sept lignes de force éclairent la multitude des mesures qui ont été édictées dans les seize arrêtés royaux numérotés.

Les membres de la commission pourront y trouver des critères leur permettant d'apprécier la transposition technique de ces mesures dans les textes réglementaires.

II. Discussion générale

Au cours de celle-ci, il est certes fait référence de temps en temps à un texte bien précis et, par conséquent, à l'un des deux projets de loi en question, mais, en général, les interventions portent sur l'ensemble de la matière visée par les deux projets.

Un commissaire ne nie pas qu'il faut réaliser des économies dans l'enseignement, mais il se plaint de ce que les arrêtés royaux ne sont pas des instruments neutres face à cet objectif. Leur contenu est aussi le reflet d'une orientation politique. Selon l'intervenant, cela est dû au fait que le Ministre intervient à un double titre : il agit, d'une part, en tant que pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat (article 17 de la Constitution) et, d'autre part, en tant que responsable de l'ensemble de la politique en matière d'éducation nationale.

Le même membre se déclare irrité par le fait que l'on recourt à l'argument de la récession économique pour réduire la politique en matière d'enseignement (tout comme en d'autres domaines) à l'aspect économique-financier. Il dénonce, en outre, l'existence d'un certain climat, dont, selon lui, le Ministre est responsable, et dans lequel l'enseignement de l'Etat apparaît comme un enseignement plus onéreux qu'un autre et qu'il convient donc de soumettre à des économies draconiennes.

La plupart des intéressés s'accordent à dire que c'est la mission socio-culturelle de l'enseignement qui doit être au

nomisch-financiële. Toch worden die economisch-financieel gerichte koninklijke besluiten, die aanvankelijk van beperkte duur heetten te zijn, nu weer verlengd.

Inmiddels wordt het V.S.O. in zijn bestaan bedreigd.

Sparen op het onderwijs is de toekomst hypothekeren.

Het heeft bedenkingen over de vermelde faciliteiten i.v.m. de bestedingsmogelijkheden.

Er blijven slechts een paar maanden over vooraleer de scholen een grotere autonomie zullen verkrijgen. De voorbereiding hiertoe blijft echter achterwege. Hoe zal die autonomie er precies uitzien? Met wie zal zij gedragen worden?

Door het verschil in beheerstype, naargelang het om een vrije, een gemeentelijke of provinciale, en een Rijksschool gaat, zal die autonomie telkens anders moeten zijn. Tot hier toe is er geen juridische grondslag voor: het onderwijzend personeel, ouderverenigingen en oudleerlingenbonden volstaan hiertoe niet.

En het geeft enkele voorbeelden van de onzekere verantwoordelijkheid die schoolbesturen kunnen toevallen.

Een ander lid brengt drie bezwaren naar voren:

1. De genomen bezuinigingsmaatregelen treffen o.m. het aantal V.S.O.-opties; dit nadat men dat aantal voordien had opgedreven. Deze voortdurende veranderingen verwekken onrust bij de leerkrachten en demotivering bij de leerlingen.

2. Er wordt wel praat gegaan op gezonde budgettaire principes, maar de lesurenpakketten bestaan niet louter uit besparingen. Zo zijn er bijkomende uitgaven voor godsdienstonderwijs. Mag men weten hoeveel?

3. Zelf is het lid fel voorstander van een grotere scholenautonomie, maar in de feiten bemerkt het een tegenstrijdige houding; althans vanwege de Minister (N). Deze zou op een persconferentie naar aanleiding van de recente strubbelingen in de U.I.A. verklaard hebben dat die zaken bij wet zouden geregeld worden.

Een andere tegenstrijdigheid bemerkt het lid in de toepassing van de re-affectaties. Een gemeentelijke overheid stelt een leerkracht aan maar nadien krijgt het een gere-affecteerde leerkracht opgedrongen en moet de benoemde gaan stemmen.

Een lid is getroffen door de talloze werkwoorden met beperkende betekenis die in koninklijke besluiten voorkomen. Waar is hier de zorg voor het pedagogische gebleven? Men zou zich veeleer in de Commissie voor de Financien wanen.

centre des préoccupations, et non l'aspect économique-financier. Néanmoins, les arrêtés royaux en question, qui ont une portée économique-financière et dont l'application était initialement prévue pour une durée limitée, sont une nouvelle fois prorogés.

Entre-temps, l'E.S.R. est menacé dans son existence.

Pousser aux économies dans l'enseignement, c'est hypothéquer l'avenir.

L'intervenant s'interroge au sujet des facilités en matière de dépenses, dont il a été fait état.

Il ne reste que quelques mois avant que les écoles n'accèdent à une plus grande autonomie. Or, aucune préparation n'a lieu en ce sens. Quelle sera la forme exacte de cette autonomie? Avec qui sera-t-elle assumée?

Etant donné le type de gestion différent suivant que l'école en question est une école libre, une école communale ou provinciale, ou encore une école de l'Etat, cette autonomie devra chaque fois revêtir une forme différente. Jusqu'à présent, il n'existe aucun fondement juridique à cet effet: le personnel enseignant, les associations de parents et celles d'anciens élèves n'y suffisent pas.

L'intervenant cite ensuite, à titre d'exemples, une série de cas dans lesquels la responsabilité des directions scolaires peut être difficile à définir.

Un autre membre émet trois objections:

1. Les mesures d'économie qui ont été prises touchent notamment au nombre des options de l'E.S.R., alors que ce nombre avait été augmenté auparavant. Ces modifications continues suscitent l'inquiétude chez les enseignants et « démotive » les élèves.

2. On se targue de défendre les principes d'une saine gestion budgétaire, mais le capital-périodes n'est pas constitué uniquement d'économies. C'est ainsi qu'il y a des dépenses supplémentaires pour l'enseignement de la religion. Peut-on savoir quel est le montant de ces dépenses?

3. L'intervenant est vivement partisan, quant à lui, d'une plus grande autonomie des écoles, mais il constate dans les faits une attitude contradictoire, du moins de la part du Ministre (N). Celui-ci aurait déclaré, lors d'une conférence de presse organisée à la suite du conflit récent à l'U.I.A. (« Universitaire Instelling Antwerpen »), que ces questions seraient réglées par une loi.

L'intervenant observe une autre contradiction en ce qui concerne la mise en œuvre des ré-affectations. Une commune nomme un enseignant, mais on lui impose par la suite un enseignant ré-affecté et l'enseignant nommé est envoyé au chômage.

Un commissaire se déclare frappé par les verbes à signification limitative ou restrictive qui pullulent dans les arrêtés royaux en question. Où se trouve le souci pédagogique dans tout cela? On se croirait plutôt en Commission des Finances.

Een lid beweert op zijn beurt dat de genomen maatregelen méér inhouden dan besparingen. Vrijheid van keuze betekent o.m. dat ouders hun kinderen naar Rijksscholen, d.i. naar pluralistische scholen, moeten kunnen zenden. Doch als opties, afdelingen, ja scholen als gevolg van deze besparende maatregelen worden afgeschaft dan wordt die vrijheid van keuze in feite ingeperkt. Onrechtstreeks treffen die maatregelen ook het basis- en het universitair onderwijs, om niet te spreken van de normaalscholen en van wat dit aan kettinggevolgen kan veroorzaken.

Het lid is verbaasd, te vernemen dat het totale aantal leerkrachten toegenomen zou zijn. In zijn eigen omgeving (bestaande uit leerkrachten en gebruikers van het Rijksonderwijs) hoort het alleen van ontslagen, afvloeiingen en taakverminderingen spreken. Zou de toename misschien alleen voor het vrij onderwijs gelden of voor mensen met een goede partijkaart ?

Tenslotte verzekert dit lid, te weten dat op sommige vrije scholen geen Rekenhoftoezicht meer gebeurt.

Een ander lid spreekt ongeveer in dezelfde zin over de ongeloofwaardigheid van de door de Minister geprezen arbeidsherverdeling, die zelfs een toeneming van het aantal tewerkgestelde leerkrachten zou bewerkt hebben. Het vraagt dan ook naar precieze cijfers. Het vermoedt eveneens dat de toename zich alleen in het vrij onderwijs voordoet en stelt tenslotte dat, hoe dan ook, een toename van onvolledige leerambten geen oplossing betekent voor de werkloosheid.

Een Commissielid stelt een paar concrete vragen i.v.m. de gevolgen der genomen koninklijke besluiten.

1° Welke afdelingen zijn uit het hoger onderwijs van het korte type verdwenen ?

2° Hoevele gedetacheerden zijn er verdwenen ?

3° Met betrekking tot de arbeidsherverdeling : welke ambtenaren, van het departement van onderwijs (N) hebben een bijbetrekking in het hoger onderwijs van het lange type ?

Een lid herinnert aan het grote doel dat de Regering zich gesteld heeft en met het oog waarop al die koninklijke besluiten werden genomen. Het is goed, er aan te denken dat alleen vanuit de toestand van economische recessie in volmachten werd toegestemd. Zonder dat immers ware er allicht heel wat op aan te merken.

Het onderstreept dat de Ministers het maximum gedaan hebben om de nagestreefde doeleinden (beheersing van de uitgaven en/of vermindering ervan) te verzoenen met de kwaliteit van het onderwijs en billijkheid tegenover de verschillende vormen van onderwijs.

Het herinnert er aan dat het grote deficit waarin de Staat zich nu bevindt grotendeels te wijten is aan het onevenwicht van de staatsuitgaven.

Het besluit dat de te bekrachtigen koninklijke besluiten een samenhangend geheel vormen, dat voor om het even

Un membre affirme à son tour que les mesures prises comportent plus que des économies. La liberté du choix signifie notamment que les parents doivent pouvoir envoyer leurs enfants dans des écoles de l'Etat, c'est-à-dire dans des écoles pluralistes. Mais si, par suite de ces mesures d'économie, des options, des sections, voire des écoles sont supprimées, cela aboutit en réalité à restreindre la liberté du choix. Indirectement, ces mesures touchent également l'enseignement fondamental et l'enseignement universitaire, sans parler des écoles normales et de la réaction en chaîne qu'elles peuvent provoquer.

L'intervenant s'étonne d'entendre dire que le nombre total des enseignants aurait augmenté. Dans son entourage (composé d'enseignants et d'usagers de l'enseignement de l'Etat), il n'est question que de licenciements, de départs naturels et de diminutions des charges. L'augmentation serait-elle peut-être réservée à l'enseignement libre ou aux titulaires d'une carte du bon parti ?

Enfin, l'intervenant affirme que certaines écoles libres ne sont plus contrôlées par la Cour des comptes.

Un autre membre tient des propos assez semblables concernant l'in vraisemblance de la redistribution du travail vantée par le Ministre et qui aurait même entraîné une augmentation du nombre des emplois d'enseignant. Aussi réclame-t-il des chiffres précis. Il suppose également que l'augmentation se limite à l'enseignement libre, et conclut en déclarant que, de toute manière, une augmentation du nombre des charges incomplètes n'est pas une solution au chômage.

Un commissaire pose plusieurs questions concrètes au sujet des conséquences des arrêtés royaux qui ont été pris.

1° Quelles sont les sections de l'enseignement supérieur de type court qui ont disparu ?

2° Combien y a-t-il eu de détachements en moins ?

3° Au sujet de la redistribution du travail, quels sont les fonctionnaires du département de l'Education nationale (N) qui occupent une fonction accessoire dans l'enseignement supérieur de type long ?

Un membre rappelle le grand objectif que s'est fixé le Gouvernement et pour la réalisation duquel tous ces arrêtés royaux ont été pris. Il est bon de se souvenir que les pouvoirs spéciaux n'ont été accordés qu'en raison de la récession économique. Sans cela, il y aurait en effet sans doute beaucoup à redire.

L'intervenant souligne que les Ministres ont fait le maximum pour concilier les objectifs poursuivis (maîtrise et/ou réduction des dépenses) avec la qualité de l'enseignement et l'équité à l'égard des diverses formes de celui-ci.

Il rappelle que le déficit important auquel l'Etat est actuellement confronté trouve principalement son origine dans le déséquilibre des dépenses publiques.

Il conclut en disant que les arrêtés royaux à confirmer constituent un ensemble cohérent, que n'importe quelle pro-

welke volgende regeringsploeg een goed uitgangspunt zal blijken te zijn. Detailkritiek vindt hij hic et nunc ongepast.

Een lid vindt tegenstrijdigheid tussen eensdeels wat het Kamerverslag (blz. 38) meedeelt nopens jongeren die nog geen 240 dagen gewerkt hebben en in aanmerking zouden komen voor vervangende tewerkstelling en anderdeels wat de Minister (N) op een nadien gehouden persconferentie gezegd heeft.

De Minister (F) wijst er op zijn beurt op dat de koninklijke besluiten die het Parlement moet bekrachtigen, kaderen in de wet van 6 juli 1983, d.i. de wet op de bijzondere machten, die krachtens artikel 1, 1°, streeft naar de vermindering van de openbare uitgaven. Men vergeet niet dat het onderwijs alleen één vijfde van de nationale begroting uitmaakt.

Hij onderstreept dat alle besluiten op alle schoolnetten slaan en dat zij in overeenstemming zijn met het schoolpact.

Ter beantwoording van de kritiek in verband met de autonomie van de schoolinrichtingen wijst hij erop dat het verslag aan de Koning bij het besluit nr. 296 wijst op de bedoeling om het aantal tijdelijke personeelsleden geleidelijk te verminderen en aan de hoofden van de inrichtingen een enveloppe ter beschikking te stellen, die het hun mogelijk moet maken eigen personeel of personeel op arbeidsovereenkomst aan te werven.

In dit verband merken sommige commissieleden op dat die enveloppe nauwelijks de helft van de vroegere mogelijkheden zal bevatten.

De Minister neemt aan dat voor een goed opvoedkundig klimaat vertrouwen nodig is, maar hij ziet niet in hoe dit vertrouwen of de motivering van het onderwijzend personeel beïnvloed zouden kunnen worden door een vermindering van het aantal opties.

Hij gelooft evenmin in de zogenaamde bedreiging die van deze besluiten uitgaat voor het vernieuwd onderwijs. De opties zijn thans te veel versnipperd en moeten tot redelijker proporties worden teruggebracht.

De toepassing van het lestijdenpakket acht de Minister een billijke maatregel, die het mogelijk gemaakt heeft een aantal onlogische toestanden bloot te leggen.

De neutraliteit legt aan het rijksonderwijs bepaalde beperkingen op, waaronder het feit dat de klastitularis geen lessen zedenleer of godsdienst mag geven, hoewel de mogelijkheid om dit te doen in een andere klas zou kunnen worden onderzocht.

In verband met de kritiek op de reffectaties, meent de Minister dat men geen mensen kan betalen om niets uit te richten. Zij die minder dan 240 dagen hebben gewerkt, zullen een affectatie krijgen voor interimbetrekkingen van korte duur in hun streek.

Een lid onderstreept dat alle desbetreffende koninklijke besluiten van beperkende aard zijn. De Minister geeft dit

chaine équipe gouvernementale pourra considérer comme étant un bon point de départ. Dans les circonstances présentes, il estime les critiques de détail déplacées.

Un membre décèle une contradiction entre, d'une part, ce qu'on peut lire dans le rapport de la Chambre (p. 38) concernant les jeunes qui ne comptent pas encore 240 jours de travail et qui entreraient en ligne de compte pour remplacer les enseignants mis en disponibilité, et, d'autre part, les déclarations du Ministre (N) lors d'une conférence de presse ultérieure.

Le Ministre (F) rappelle à son tour que les arrêtés royaux que le Parlement est appelé à confirmer s'inscrivent dans le cadre de la loi du 6 juillet 1983, dite des pouvoirs spéciaux et qui, dans son article 1^{er}, 1^o, s'est donné comme but de réduire les dépenses des finances publiques. Or, il ne faut pas oublier que l'enseignement à lui seul couvre 1/5 du budget national.

Il souligne que tous les arrêtés visent tous les réseaux et qu'ils s'accordent avec le pacte scolaire.

Répondant aux critiques émises au sujet de l'autonomie des établissements scolaires, il fait valoir que le rapport au Roi en vue de la prise de l'arrêté n° 296 indique l'intention de diminuer progressivement les effectifs du personnel temporaire et de mettre à la disposition des chefs de ces établissements une enveloppe. Cette enveloppe devrait leur permettre d'engager du personnel propre ou des contractuels.

A ce propos, certains commissaires font remarquer que cette enveloppe contiendra tout juste la moitié des possibilités antérieures.

Le Ministre convient qu'un bon climat pédagogique demande la confiance, mais il ne voit pas en quoi cette confiance ou la motivation du personnel enseignant seraient influencées par la réduction du nombre des options.

Il se défend également de la prétendue menace que ces arrêtés feraient peser sur le renové. Les options, trop éparpillées, devaient être ramenées à des proportions plus raisonnables.

En ce qui concerne l'application du capital-périodes, il estime que c'est une mesure équitable. Elle a permis de découvrir plusieurs anomalies.

La neutralité de l'enseignement de l'Etat amène certaines contraintes. Entre autres, l'incompatibilité pour le titulaire d'une classe de donner des leçons de morale ou de religion. Il est vrai qu'on pourrait examiner la possibilité de le permettre dans une autre classe.

Répondant aux critiques émises sur les réaffectations, le Ministre estime que l'on ne peut pas payer des gens pour ne rien faire. Quant à ceux qui ont travaillé moins de 240 jours, ils pourront être affectés à des intérim de courte durée dans leur région.

Un membre a souligné que tous les arrêtés royaux en question sont de nature restrictive. Le Ministre en convient,

toe maar merkt op dat de besluiten niet buiten de perken van de wet treden. Daaruit mag niet worden besloten dat de Regering zich niet bekommert om het pedagogisch lot van de kinderen.

Een Staat met een openbare schuld van meer dan 4 000 miljard Belgische frank moet onvermijdelijk besparen. Dat geschiedt niet noodzakelijk ten nadele van de kinderen. Hij ziet niet in hoe de vrije keuze van de ouders niet zou worden gerespecteerd, aangezien aan het evenwicht niet werd geraakt. De hogere scholen gaan weliswaar aanzienlijk achteruit, maar dat is, althans langs franstalige zijde, vooral het geval voor het vrij onderwijs. Het rijksonderwijs stelt het helemaal niet slecht. Er zijn evenveel benoemingen als verleden jaar. Wel wordt er een toename gemeld van het aantal personen dat een halftijdse betrekking verkiest.

Dit zijn vooral echtgenoten die aldus handelen om fiscale redenen.

Hij bevestigt dat de nieuwe mogelijkheden om geleidelijk het onderwijs te verlaten een groot succes kennen; met het gevolg dat jonge leerkrachten benoemd worden. Bij de kleuterleidsters zijn er vele die halftijds werk verkiezen om persoonlijk redenen.

Een lid merkt op dat die personen een halftijdse betrekking aanvaarden maar ze niet vragen.

De Minister weerlegt de bewering dat de controle van het Rekenhof te kort schiet in bepaalde vrije scholen : het is niet het Rekenhof maar de eigen inspectie in het departement van Onderwijs die daarmee belast is.

Als antwoord op enkele precieze vragen van een lid verstrekt de Minister een tabel, die als bijlage I bij dit verslag wordt gevoegd.

Enkele leden blijven van oordeel dat de besluiten slechts betrekking hebben op vraagstukken van financiële aard. Daarom trekken zij alle amendementen in die zij hadden voorbereid.

De Minister (N) verwijst naar het Kamerverslag, waar op bladzijde 49 over het aantal leerlingen in het Rijksonderwijs gehandeld wordt. Men bemerkt daar een daling doch die verloopt nagenoeg in dezelfde verhouding in het vrij en het Rijksonderwijs. Zij is hoofdzakelijk aan de daling van het aantal geboorten te wijten.

Hij wijst er ook op dat al te lang het zwaartepunt van de begroting van onderwijs in het secundair onderwijs gelegen heeft. Hij heeft dit nu gemilderd ten bate van het basisonderwijs.

Antwoordend op zijn vastgestelde tegenstrijdigheid i.v.m. de autonomie in verband met de examenregeling aan de universiteiten betoogt hij dat een misverstand in het spel is. Hij wil de universiteiten een zekere autonomie geven. De voorgenomen wijziging van de wet op de academische graden zal daar geen inbreuk op maken.

Er is een vermindering vastgesteld in het aantal normaal-schoolstudenten. Voor het regentaat (N) bedraagt ze 30 pct.,

tout en faisant remarquer que les arrêtés ne sortent pas du cadre de la loi. Cela ne permet pas de prétendre que le Gouvernement ne s'occupe pas du sort pédagogique des enfants.

Inéluctablement, un Etat dont la dette publique s'élève à plus de 4 000 milliards de francs belges, doit économiser. Ce qui ne se fait pas nécessairement au détriment des enfants. Il ne voit pas en quoi le libre choix des parents ne serait pas respecté, puisqu'on n'a pas touché aux équilibres. Il est vrai que les écoles supérieures connaissent un recul important, mais celui-ci, du moins du côté francophone, se situe surtout dans l'enseignement libre. L'enseignement de l'Etat ne se porte pas mal du tout. Il y a autant de désignations que l'année passée. Il est vrai qu'on signale un nombre croissant de personnes préférant le travail à mi-temps.

Ce sont surtout des époux qui agissent ainsi pour des raisons d'ordre fiscal.

Il assure que les nouvelles possibilités de quitter progressivement l'enseignement rencontrent un franc succès; ce qui implique la nomination de jeunes enseignants. Quant aux puéricultrices, beaucoup préfèrent le travail à mi-temps pour des raisons personnelles.

Un membre intervient en disant que ces personnes acceptent le travail à mi-temps, mais ne le demandent pas.

Le Ministre réfute l'allégation selon laquelle le contrôle de la Cour des comptes fait défaut dans certaines écoles libres : ce n'est pas cette Cour, mais une inspection propre au département de l'Education nationale qui en est chargée.

Enfin, pour répondre aux questions précises posées par un membre, le Ministre lui remet un tableau, figurant comme annexe I au présent rapport.

Quelques commissaires continuent à estimer que les arrêtés ne concernent que des questions d'ordre financier. Dans ces conditions, ils retirent tous les amendements qu'ils avaient préparés.

Le Ministre (N) renvoie à la page 49 du rapport de la Chambre, où il est question du nombre des élèves dans l'enseignement de l'Etat. On y enregistre une baisse, mais cette tendance est quasi identique dans l'enseignement libre et dans celui de l'Etat. Elle s'explique principalement par le recul de la natalité.

Il souligne également que l'enseignement secondaire a été trop longtemps le centre de gravité du budget de l'Education nationale. Il a aujourd'hui corrigé cette situation au profit de l'enseignement fondamental.

Répondant à la contradiction qui aurait été constatée en ce qui concerne l'autonomie dans l'organisation des examens universitaires, le Ministre déclare qu'il s'agit d'un malentendu. Il entend donner une certaine autonomie aux universités. La modification envisagée de la loi sur les grades académiques n'y portera aucunement atteinte.

Une diminution du nombre des étudiants a été constatée dans les écoles normales. Pour le régendaat (N), elle est de

voor vrij en Rijksonderwijs samen. In de lagere normaalscholen is het 20 pct. en in de opleiding tot kleuterleider (ster) 1,5 pct.

Een lid komt op tegen de herhaaldelijk geuite verdenking van partijdigheid in het besparen, nl. op de kap van het Rijksonderwijs. Aan de hand van voorbeelden geeft het een idee van grote geldelijke verspillingen aldaar, die dus noodgedwongen om meer besparingen vroegen.

Een ander lid kan zulke taal niet horen, verwijt de meerderheid dat zij een gesprek ten gronde niet wenst, en verklaart op zijn beurt, alle amendementen in te trekken.

Stemming

A. S. 758

Artikel 8 wordt eenparig aangenomen door de 12 aanwezige Commissieleden.

B. S. 759

Artikel 7 wordt eenparig aangenomen door de 12 aanwezige Commissieleden.

Dit verslag is eenparig goedgekeurd door de 12 aanwezige Commissieleden.

De Verslaggevers,

J. COEN.

M. TYBERGHEN-VANDEBUSSCHE.

De Voorzitter,

E. VANDERSMISSEN.

30 p.c., enseignement libre et enseignement de l'Etat confondus. Dans les écoles normales primaires, elle est de 20 p.c. et, dans les écoles normales maternelles, de 1,5 p.c.

Un membre s'insurge contre les accusations répétées de partialité dans les économies, à savoir qu'elles seraient réalisées au détriment de l'enseignement de l'Etat. Il cite des exemples pour donner une idée des grands gaspillages qui s'y commettaient et qui exigeaient donc forcément des économies plus importantes.

Un autre membre refuse d'écouter un tel langage. Il reproche à la majorité d'éluder toute discussion quant au fond et déclare à son tour retirer tous ses amendements.

Votes

A. Doc. 758

L'article 8 est adopté à l'unanimité des 12 membres présents.

B. Doc. 759

L'article 7 est adopté à l'unanimité des 12 membres présents.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité des 12 membres présents.

Les Rapporteurs,

J. COEN.

M. TYBERGHEN-VANDEBUSSCHE.

Le Président,

E. VANDERSMISSEN.

BIJLAGE I

Opdrachthouders in het Rijksonderwijs
Stand per 1 november 1984

Met toepassing van het koninklijk besluit nr. 299 van 31 maart 1984, wordt het aantal personeelsleden die met verlof of op non-aktief mogen zijn wegens opdracht, vastgesteld voor 1984-1985 op 0,3 pct. en vanaf 1 september 1985 op 0,25 pct.

Dat aantal beloopt thans dus 104 (34 489 volledige opdrachten; per 1 september 1985 : 87).

De verdeling ziet eruit als volgt :

Rijksexamencommissie	8
Commissie voor de hervorming van het basisonderwijs . .	9
Secundair onderwijs (wet van 14 juli 1971, art. 10) . . .	3
Kulturgemeinschaft	1
Sociale promotie	3
Technisch centrum van Bergen	9,5
Opleidingscentrum van Hoei	1
Opleidingscentrum van Charleroi	1
Ecologiecentrum	3
Bureau van de leerplannen van het technisch en beroeps- onderwijs	7
Vernieuwing van het beroepsonderwijs	11
Minimumbevoegdheden in het lager onderwijs	2
Opdracht van het leerlingenvervoer	7
Schriftelijke leergangen	14
Sportverbond van het Rijksonderwijs	4,5
Inspectie :	
— sociale promotie	5
— buitengewoon onderwijs	2
— hulpopvoedingspersoneel	2
— secundair onderwijs	5
Diversen	6

104

ANNEXE I

Chargés de mission dans l'enseignement de l'Etat
Situation au 1^{er} novembre 1984

En application de l'arrêté royal n° 299 du 31 mars 1984, le nombre de membres du personnel qui peuvent être en congé ou en disponibilité pour mission est fixé pour 1984-1985 à 0,3 p.c. et à partir du 1^{er} septembre 1985 à 0,25 p.c.

Ce nombre est donc actuellement de 104 (34 489 charges complètes; au 1^{er} septembre 1985 : 87).

La répartition est la suivante :

Jury d'Etat	8
Commission de la réforme de l'enseignement fondamental	9
Enseignement secondaire (loi du 14 juillet 1971, art. 10) . .	3
« Kulturgemeinschaft »	1
Promotion sociale	3
Centre technique de Mons	9,5
Centre de formation de Huy	1
Centre de formation de Charleroi	1
Centre d'écologie	3
Bureau des programmes de l'enseignement technique et pro- fessionnel	7
Rénovation de l'enseignement professionnel	11
Compétences minimales dans l'enseignement primaire . .	2
Mission des transports scolaires	7
Cours par correspondance	14
Fédération sportive de l'enseignement de l'Etat	4,5
Inspection :	
— promotion sociale	5
— enseignement spécial	2
— personnel auxiliaire d'éducation	2
— enseignement secondaire	5
Divers	6

104