

# Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse

Audition au Sénat  
Lundi 11 mai 2015



# Plan

- Comment écouter les enfants vivant dans la pauvreté?
- Ce que l'on en apprend ?
- Comment traduire cet enseignement en recommandations ?



# Comment écouter les enfants vivant dans la pauvreté?

- S'assurer que notre compréhension de ce qu'ils disent est la même que la leur
- Donner la priorité à ce qui convient le mieux aux enfants que l'on rencontre
- Etre prêt à écouter individuellement un enfant si il n'est pas à l'aise en groupe
- Utiliser différents canaux d'expression (conversation, photographie, dessins, jeux, etc.)
- Rester « cool » et « fun »



# Comment écouter les enfants vivant dans la pauvreté?

- Ecouter : plus facile à dire qu'à faire (nous, adultes, savons mieux !)
- Créer les bonnes conditions: 4 caractéristiques :
- Rencontrer les enfants ...
  - ... Dans un contexte qui leur est familier
  - ... en présence d'autres enfants qu'ils connaissent
  - ... dans un environnement qui n'est pas stigmatisant
- Rencontrer les enfants deux fois pour neutraliser les biais liés à une rencontre unique



# Quels enfants?

- 6 groupes de  $\pm 5$  enfants âgés de 6 à 12 ans, dans différents contextes
- Plus : 3 groupes de comparaisons : enfants de milieux aisés



# Ce que nous avons appris

- Bien-être psychologique subjectif des enfants :
  - Relations avec eux-mêmes
  - Relations avec les autres
  - Relations avec l'environnement
- Stratégies pour faire face aux impacts de la pauvreté



# Relations avec eux-mêmes

- Partage des responsabilités pour faire face à la pénurie: mot d'ordre récurrent: ne pas gaspiller la nourriture
- Impliqué activement pour « joindre les deux bouts »
- Se sentir responsable
- Devoir agir comme support pour les parents
- La signification du « struggle for life » : lucidité et maturité



# Relations avec les autres

- Smart Phone, console de jeux, ordinateur, internet
  - = Biens de première nécessité pour appartenir/faire partie de/prendre part à ...
  - = Equivalents des espaces de jeu ouverts pour les enfants d'aujourd'hui
- Sensibilité exacerbée à l'injustice, l'inégalité de traitement, les promesses non tenues, ...
- Réactions émotionnelles intenses



# Relations avec l'environnement

- Importance de l'accès à des activités extrascolaires
- Enorme potentiel d'opportunités : socialisation en dehors de l'école, s'engager dans des activités valorisantes, être reconnu pour des compétences spécifiques, ...
- Beaucoup d'attentes
- Beaucoup de déception : barrières financières et socio-culturelles



# Stratégies pour faire face aux impacts de la pauvreté

- Comment ils se « débrouillent » activement avec cela
  - **Ségrégation consentie** : minimiser les risques d'être rejetés ou stigmatisés, trouver sa place, une place où l'on se sent à l'aise, retraits en soi-même
  - Solidarité entre pairs : en quelque sorte ...
  - *Il y a un lien entre nous. Si quelqu'un d'entre nous est attaqué, je vais à son secours. On ne touche pas à l'un d'entre nous, de notre bloc sans ramasser le reste d'entre nous sur le dos.*
  - Animaux domestiques et objets transitionnels (*La console, ça console*)



# Recommandations


- Apprendre aux professionnel-les: outils et savoir-faire des “chercheurs” en matière de communication
- S’assurer que tous-toutes les professionnel-les qui travaillent avec et pour des enfants comprennent les impacts de la pauvreté et de l’exclusion sociale
- S’assurer que tous-toutes les professionnel-es qui travaillent avec et pour des enfants comprennent la nécessité d’écouter et de prendre en compte le point de vue des enfants
- **Accorder la plus haute importance à tout ce qui relie et connecte ces enfants aux autres et à leur environnement**



# Recommandations

- *Le plus dur ce n'est pas de n'avoir rien, c'est d'être considéré comme rien*
- Un « serment d'Hippocrate » pour les travailleurs sociaux, les enseignants, les accueillants ...
- D'abord ne pas nuire, ne pas ajouter de la misère à la misère (primum non nocere)





Résultats d'une recherche de 2013  
auprès de 1500 jeunes entre 12 et 16 ans



# Brève description de la recherche

- **Présentation de la recherche :**
  - 1500 jeunes entre 12 et 16 ans (2013)
  - Volet 1 : baromètre
  - Volet 2 : affiliations, formelles comme informelles
- **Hypothèse de départ :**
  - Nombreuses formes d'affiliations dont formes méconnues
  - Importance des affiliations pour insertion sociale et citoyenne
  - Importance des premières affiliations



# Les affiliations des jeunes plus défavorisés

- Quelques résultats significatifs :
  - Grande importance des groupes informels (amis) pour équilibre affectif et estime de soi des jeunes
  - 25% des jeunes socio-économiquement défavorisés n'ont jamais participé à un club sportif ou une association culturelle contre 12% des jeunes plus Favorisés
  - Globalement 43% des jeunes moins favorisés ne font partie d'aucune association formelle au moment de l'enquête contre 30% des jeunes plus favorisés.
  - **Désir d'affiliation des jeunes plus défavorisés aussi important que celui des autres jeunes de leur tranche d'âges : obstacles à lever**



# Obstacles aux affiliations cités par les jeunes

- L'échec scolaire éloigne des affiliations formelles (superposition de facteurs)
- Obstacles pouvant être en lien avec phénomène de pauvreté :
  - Manque d'argent : 13 %
  - Mobilité (18%) ; les multi-affiliés sont aussi multi-modaux
  - Manque confiance en soi : minimum 15 % ( à cumuler avec autres items de même type pour analyse plus fine)
  - Rejet des autres : 11%



- Lien significatif entre nombre et type d'affiliations et compétences sociales/estime de soi.
  - Sentiment que son avis est pris en compte
  - Sentiment d'avoir une personnalité reconnue par les autres
  - Sentiment d'être informé de ses droits
  - Sentiment de pouvoir influencer l'avis des adultes
  - Sentiment de pouvoir influencer la société



# Recommandations

- Etre attentifs à l'aménagement de l'espace public pour les jeunes (rencontre des groupes informels)
- Développer les possibilités d'affiliations formelles Ceci peut passer par :
  - une analyse de l'offre (sa répartition, ses caractéristiques);
  - une formation des animateurs et responsables des associations concernées;
  - Un soutien renforcé aux associations allant à la rencontre de ces publics spécifiques;
  - Un travail avec les jeunes dans les groupes formels pour viser l'inclusion;





# **Enseignements issus des évaluations des décrets**



# Accueil temps libre (ATL) : accessible à tous ?

- ATL = accueil extrasolaire, écoles de devoirs et centres de vacances...
- Multiples fonctions pour les enfants et pour le soutien à la parentalité
- Différence d'accès entre structures extrascolaires et clubs sportifs ou loisirs axés sur une activité culturelle précise
- Code de qualité : attention accrue à accessibilité mais moyens limités pour les opérateurs : seuil supérieur abaissé dans l'extrascolaire mais recul gratuit totale/recul gratuit repas-transports
- Permanence du débat autour de la légitimité de fréquentation de certaines structures (liée ou non au travail des parents?)



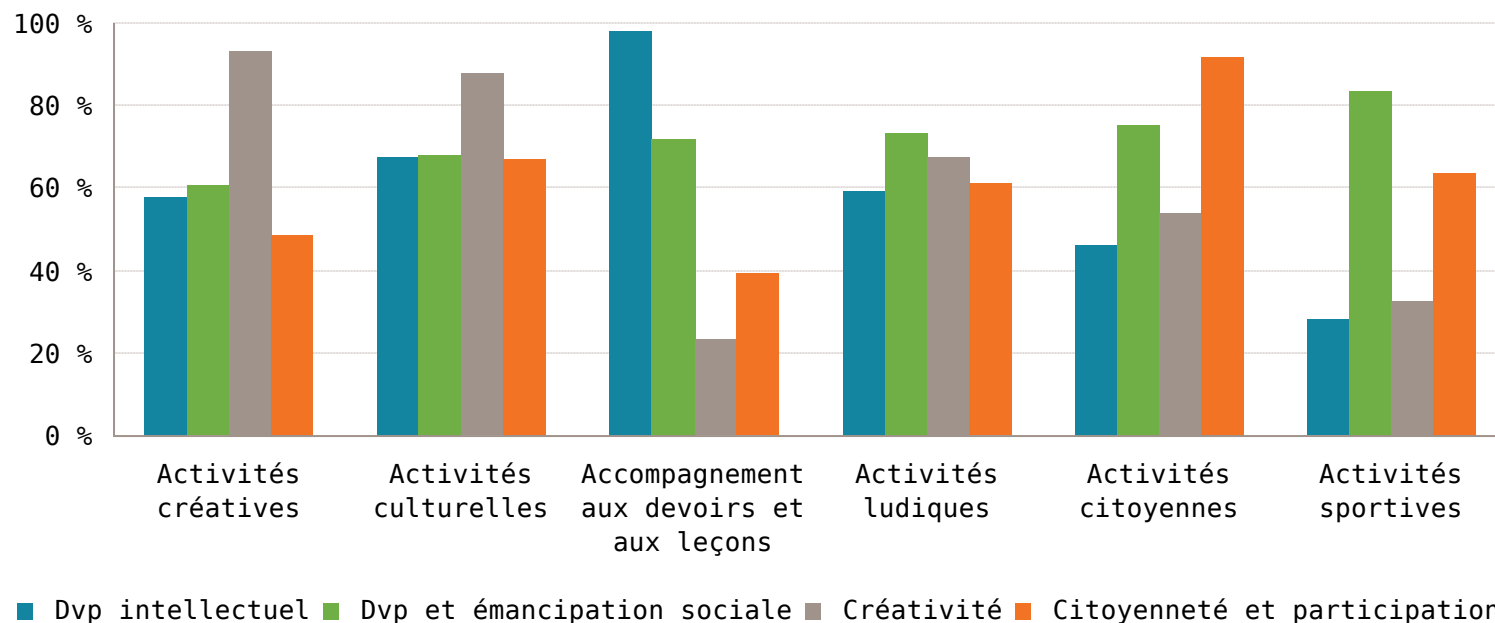
# ATL : accessible à tous ?

- Une logique d'accueil axée sur l'inclusion dans une série de projets
- Une instauration d'un ATL à deux vitesses dans la plupart des communes



# Les EDD : Des structures d'inclusion à soutenir

- 4 fonctions des EDD



# Les EDD : Des structures d'inclusion à soutenir

- Accueillent majoritairement mais pas uniquement des enfants plus précarisés : mixité sociale et culturelle comme facteur d'inclusion
- Fonctionnent avec des moyens extrêmement limités et morcelés : Subside moyen de l'ONE = 5 741 euros par PO.. (subsides: 6-15 ans)
- Listes d'attente : en moyenne 30 enfants sur liste d'attente par EDD à Bruxelles



# Recommandations

- Travailler les synergies entre les différents niveaux de pouvoir pour améliorer l'accessibilité financière de l'accueil temps libre
- Appuyer ses différentes fonctions afin de ne pas le réserver aux parents qui travaillent
- Fournir des formations et un soutien adéquat aux professionnels
- Soutenir et développer les EDD en tenant compte de leurs 4 fonctions dont mais **pas seulement soutien à apprentissage scolaire (carrefour famille-école)**



# Plan droits de l'enfant (PADE) et plan action contre pauvreté

- PADE 2015-2017 : 1<sup>e</sup> axe = lutte contre les inégalités sociales et les discriminations (3<sup>e</sup> axe plan précédent)
- Plan actuel : lien direct avec la DPC
- Recommandations tirées du plan précédent
  - Transversalité interne/externe (lutte contre pauvreté infantile , cohésion sociale etc.) : 45% actions PADE 2011-2014 inscrites dans d'autres plans-77 actions dans lutte contre pauvreté infantile.
  - Nécessité d'une information à tous les niveaux de pouvoir/cohérence des temporalités des plans/coordination du suivi



# Pour en savoir plus

- <http://www.oejaj.cfwb.be>

